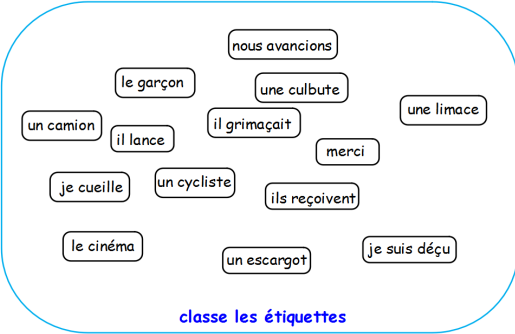
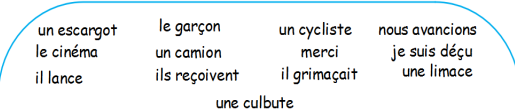



Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Activité de découverte collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Observer les différentes valeurs de la lettre c	<p>L'enseignant dévoile sur le TNI un jeu d'étiquettes.</p> <p>Un garçon - il grimaçait - je suis déçu - un escargot - un camion - une culbute - une lance - merci - le cinéma - un cycliste - une limace</p> <p>Il demande aux élèves de trouver des critères pour trier les mots en fonction de la valeur de la lettre « c ».</p>	<p>Écran TNI</p>  <p>classe les étiquettes</p>
Classer des mots en fonction du son entendu [s] ou [k]	<p>Les élèves proposent les critères de tri. Certains mots contiennent le son [s]. Certains mots contiennent le son [k].</p> <p>Les élèves trient les mots sur le TNI en fonction du critère : j'entends [k] ou j'entends [s].</p> <p>L'enseignant demande d'expliquer pourquoi certains mots produisent le son [s] et d'autres le son [k].</p> <p>L'enseignant propose d'observer la voyelle qui suit la lettre c si aucun élève ne l'a proposé.</p> <p>Les élèves affinent les critères et observent les voyelles qui suivent la lettre c. Ils les entourent sur le TNI.</p>	<p>Ecran TNI</p>  

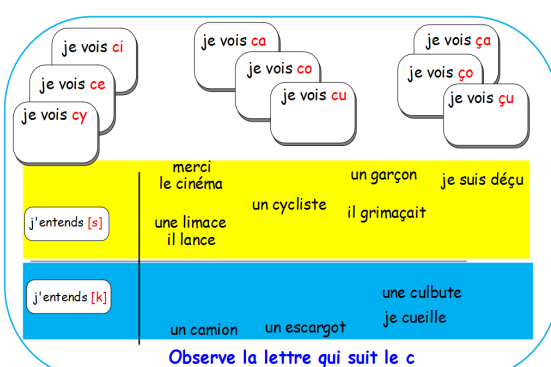
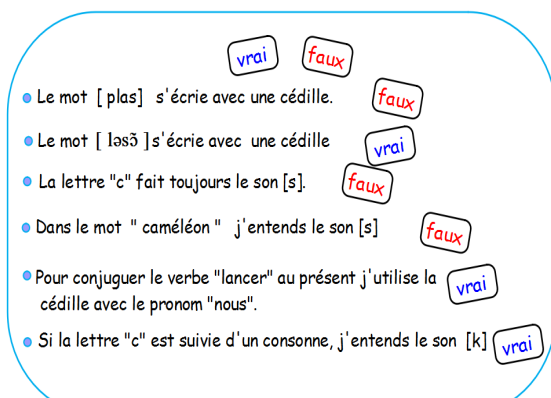
**Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit.
Utiliser la cédille.**

Activité de découverte collective (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Classer les mots pour faire apparaître des critères qui conditionnent les sons entendus</p> <p>Formuler les critères qui modifient la valeur de la lettre</p>	<p>Les élèves regroupent les mots sur le TNI en fonction de la voyelle qui suit le c . Ils replacent ensuite les étiquettes de chaque catégorie dans le tableau en fonction du son produit par la lettre c.</p> <p>Je vois ca - je vois co - je vois cu → j'entends [k] Je vois ça - je vois ço - je vois çu – je vois ce – je vois ci Je vois cy → j'entends [s]</p>	<p>Ecran TNI</p>

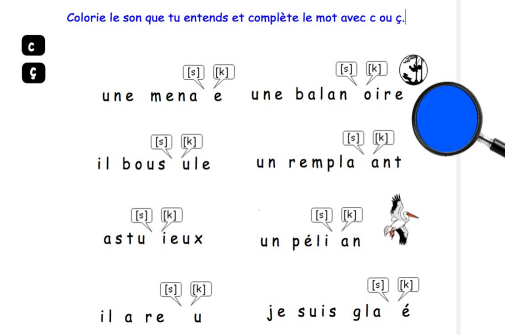
Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Formulation collective de la règle

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Énoncer la règle qui permet d'expliquer les valeur de la lettre « c »	<p>L'enseignant demande aux élèves de formuler la règle mise en évidence dans le tableau. Devant a, o, u la lettre « c » s'entend [k]. Devant e, i, y la lettre « c » s'entend [s].</p> <p>L'enseignant demande aux élèves d'expliquer le rôle de la cédille. → La cédille permet d'obtenir le son [s] devant a, o, u</p> <p>Ce dernier tableau sert de repère. Il constitue la référence et trace écrite pour la règle et sera affichée dès que nécessaire.</p> <p>L'enseignant propose un jeu « c'est vrai / c'est faux » pour faire fonctionner la règle énoncée. Il prononce les mots en gras, il ne lit pas les mots soulignés.</p> <p>Le mot place s'écrit avec une cédille. Le mot leçon s'écrit avec une cédille. la lettre "c" fait toujours le son [s]. Dans le mot "<u>caméléon</u>" j'entends le son [s]. Pour conjuguer le verbe "<u>lancer</u>" au présent j'utilise la cédille avec le pronom "nous". Si la lettre « c » est suivie d'une consonne, j'entends [k].</p> <p>Les élèves déplacent les étiquettes vrai / faux devant chaque affirmation et justifient leur choix.</p>	 <p>Diagramme illustrant la règle de la cédille. En haut, des bulles de dialogue indiquent que 'c' se prononce [k] devant a, o, u et [s] devant e, i, y. Au centre, un tableau à deux couleurs (jaune et bleu) liste des mots et les sons qu'ils produisent. En bas, une légende indique 'Observe la lettre qui suit le c'.</p> <p>Ecran TNI</p>  <p>Diagramme d'un écran TNI montrant une liste d'affirmations à classer en 'vrai' ou 'faux'.</p> <ul style="list-style-type: none"> Le mot [plas] s'écrit avec une cédille. (faux) Le mot [las] s'écrit avec une cédille. (vrai) La lettre "c" fait toujours le son [s]. (faux) Dans le mot " caméléon " j'entends le son [s]. (faux) Pour conjuguer le verbe "lancer" au présent j'utilise la cédille avec le pronom "nous". (vrai) Si la lettre "c" est suivie d'une consonne, j'entends le son [k]. (vrai)

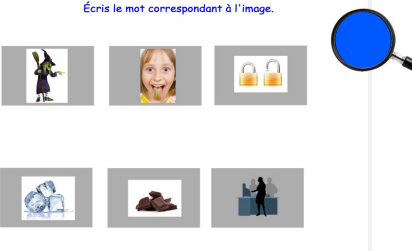
Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Exercices d'entraînement écrits individuels

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires																		
Compléter un mot en fonction du son entendu.	<p>L'enseignant propose une fiche d'exercices écrits individuels.</p> <p>Exercice 1 : compléter par « c » ou « ç » une liste de mots: « une menace, une balançoire, il bouscule, un remplaçant, astucieux, un pélican, il a reçu, je suis glacé »</p> <p>Les élèves identifient le mot et le son entendu. Ils entourent la lettre qui suit. Ils complètent ensuite le mot avec « c » ou « ç ».</p> <p>Exercice 2 : compléter par « c » ou « ç » une liste de mots qui appartiennent à une même famille.</p> <table> <tr> <td>une menace</td><td>un air menaçant</td><td>nous menaçons</td></tr> <tr> <td>en avance</td><td>nous avançons</td><td>il avançait</td></tr> <tr> <td>Il m'agace</td><td>il m'agaçait</td><td>il est agaçant</td></tr> </table> <p>Les élèves lisent les mots et complètent les mots en fonction du son entendu.</p>	une menace	un air menaçant	nous menaçons	en avance	nous avançons	il avançait	Il m'agace	il m'agaçait	il est agaçant	<p>Fiche exercice 1</p>  <p>Fiche exercice 2</p> <p>2</p> <p>complète le mot avec c ou ç</p> <table> <tr> <td>une mena□e</td><td>un air mena□ant</td><td>nous mena□ons</td></tr> <tr> <td>en avan□e</td><td>nous avan□ions</td><td>il avan□ait</td></tr> <tr> <td>il m' aga□e</td><td>il m'aga□ait</td><td>il est aga□ant</td></tr> </table>	une mena□e	un air mena□ant	nous mena□ons	en avan□e	nous avan□ions	il avan□ait	il m' aga□e	il m'aga□ait	il est aga□ant
une menace	un air menaçant	nous menaçons																		
en avance	nous avançons	il avançait																		
Il m'agace	il m'agaçait	il est agaçant																		
une mena□e	un air mena□ant	nous mena□ons																		
en avan□e	nous avan□ions	il avan□ait																		
il m' aga□e	il m'aga□ait	il est aga□ant																		

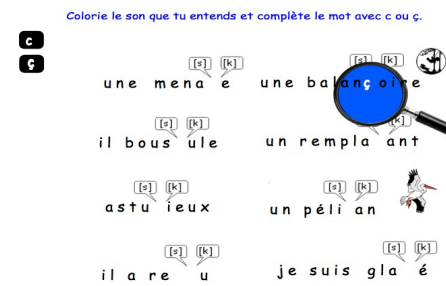

Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Exercices d'entraînement écrits individuels (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Écrire un mot en fonction du son entendu.	<p>Exercice 3 : Écrire le mot correspondant à une image:</p> <p>Une sorcière, une grimace, un cadenas, un glaçon, du chocolat, un commerçant.</p> <p>Les élèves identifient le mot et les sons entendus. Ils écrivent les mots en dessous des images.</p> <p>L'enseignant pendant les exercices, affiche sur le TNI le tableau aide mémoire dès que nécessaire.</p>	<p>Fiche exercice 3</p> <p>Écris le mot correspondant à l'image.</p> 

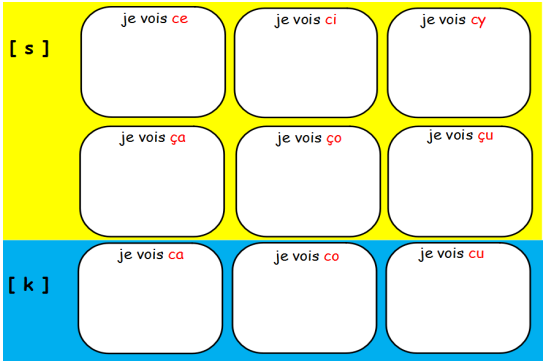
Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Exercices d'entraînement : mise en commun collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Justifier sa réponse.	<p>L'enseignant propose une mise en commun des exercices sur le TNI.</p> <p>Les élèves à tour de rôle réalisent les exercices sur le TNI.</p> <p>Une loupe magique permet de dévoiler la solution des exercices en mode auto correctif.</p> <p>L'enseignant demande systématiquement aux élèves de justifier leur réponse.</p>	<p>Ecrans TNI correspondants aux exercices 1, 2, 3</p> <p>Colorie le son que tu entends et complète le mot avec c ou ç.</p>  <p>2</p> <p>complète le mot avec c ou ç</p> <p>une mena_e un air mena_ant nous mena_ons</p> <p>en avan_e nous avan_ions il avan_ait</p> <p>il m'aga_c_e il m'aga_ait il est aga_ant</p> 

Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Activité de renforcement en petits groupes (2 ou 3)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Trouver un mot qui satisfait une contrainte : son entendu, graphème, classe...	<p>Les élèves par petits groupes recherchent sur leur ardoise des mots qui entrent dans chaque catégorie. Mots qui produisent le son [k] avec ca, co, cu. Mots qui produisent le son [s] avec ce, ci, cy. Mots qui produisent le son [s] avec ça, ço, çu.</p> <p>L'enseignant propose aux élèves les plus avancés de diversifier les classes de mots recherchés : verbe, nom commun, adjectif.</p> <p>L'enseignant fait la synthèse des mots trouvés dans un tableau sur le TNI.</p> <p>Les élèves par petits groupes produisent des phrases amusantes à l'aide des mots du tableau.</p>	<p>ardoises Ecran TNI</p> 

Séance 3 : Connaître la valeur de la lettre «c» en fonction de la voyelle qui suit. Utiliser la cédille

Évaluation écrite individuelle suivie d'une correction collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Écrire des mots dictés	<p>L'enseignant propose aux élèves une dictée de mots sur le cahier.</p> <p>« Agaçant, une citrouille, nous grimaçons, il coinça, des sourcils, j'ai aperçu, une ficelle. »</p> <p>Les élèves écrivent la dictée dans le cahier.</p> <p>L'enseignant propose une correction interactive de la dictée sur le TNI.</p> <p>Les élèves à tour de rôle viennent écrire les mots sur le tableau et justifient leur réponse.</p>	<p>Cahiers des élèves</p> <p>Ecran TNI</p> 