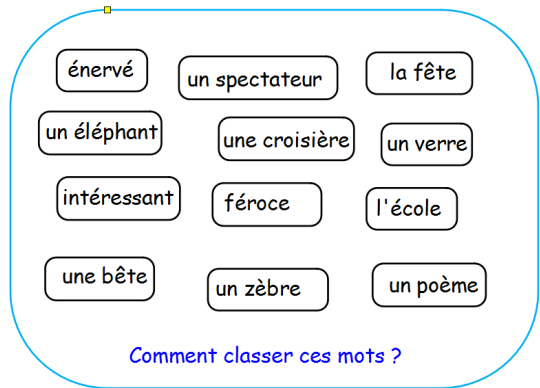
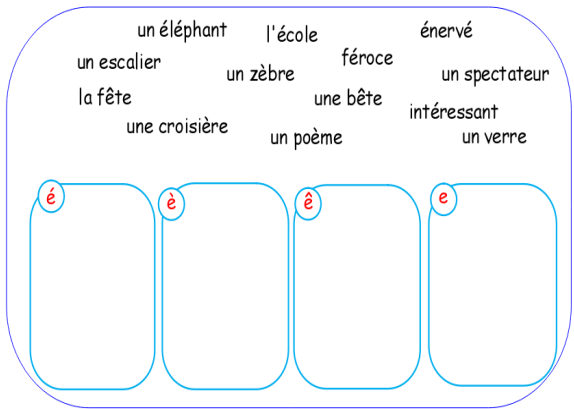


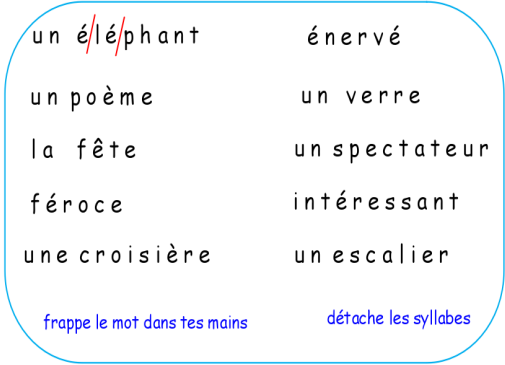

# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Activité de découverte collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Effectuer un classement. Trouver des critères communs.	<p><b>L'enseignant</b> dévoile sur le TNI un jeu d'étiquettes. Il demande au élèves de proposer un classement.</p> <p><b>Les élèves</b> observent les mots et déplacent les étiquettes pour rassembler des étiquettes ayant des points communs. Ils proposent un classement en fonction des accents.</p>	<p>Écran TNI</p>  <p>Comment classer ces mots ?</p>
Observer les accents Sur la lettre « e ».	<p><b>L'enseignant</b> dévoile le tableau de classement en fonction des accents contenus dans les mots. Il demande quels sons produisent les différents accents..</p>	<p>Écran TNI</p> 
Associer les accents à des phonèmes.	<p><b>Les élèves</b> énoncent les différents sons produits par les accents: é fermé : é e ouvert : è, ê, e</p> <p><b>L'enseignant</b> demande aux élèves de préciser la forme de la bouche pour produire les 2 sons. é : bouche fendue, è bouche ouverte.</p> <p><b>Les élèves</b> produisent les 2 sons en observant la position de leur bouche.</p>	



# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Activité de découverte collective (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Décomposer un mot en syllabes.	<p><b>L'enseignant</b> demande d'expliquer pourquoi il n'y a pas d'accent sur les mots « verre », « spectateur » et « escalier ».</p> <p>Il montre les mots de la précédente liste et demande aux élèves de les découper en syllabes, d'abord en les frappant dans les mains, puis à l'aide de l'outil stylo.</p> <p><b>Les élèves</b> frappent les mots en les prononçant puis recherche le découpage en syllabes.</p>	<p>Écran TNI</p>  <p>un é/le/phant      éner/vé un po/ème      un verre la fê/te      un spec/tateur fé/ro/ce      inté/res/sant une croi/sière      un es/calier</p> <p>frappe le mot dans tes mains      détache les syllabes</p>
Repérer la position d'une lettre dans une syllabe (milieu, fin).	<p><b>L'enseignant</b> demande aux élèves : Où se trouve les lettres e accentuées ? (en fin de syllabe) Où se trouve les lettres e non accentuées ? (au milieu ou au début d'une syllabe)</p> <p><b>Les élèves</b> repèrent les lettres accentuées, et les « e » non accentuées. Ils colorient les derniers avec l'outil surlignage.</p>	 <p>un é/le/phant      é/ner/vé un po/ème      un ver/re la fê/te      un spec/tateur fé/ro/ce      inté/res/sant une croi/sière      un es/calier</p> <p>L'accent est toujours sur la dernière lettre de la syllabe.</p>

# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Formulation collective de la règle

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Énoncer la règle qui permet d'utiliser les accents sur la lettre « e ».	<p><b>L'enseignant</b> demande d'énoncer les règles mises en évidence. « é » produit le son é « è, ê, e (au milieu ou au début d'une syllabe) » produisent le son è.</p> <p>Il explique que le dictionnaire permet de choisir entre le è et le ê en cas de doute.</p> <p>Ce dernier tableau servira de repère et de référence pour la règle mise en évidence tout au long de la séance.</p> <p><b>L'enseignant</b> propose un jeu collectif « c'est vrai / c'est faux » sur le TNI afin de faire fonctionner la règle.</p> <p>Il prononce les mots donnés en phonétique.</p> <p>L'accent grave est dirigé vers la gauche. L'accent aigu produit le son é. L'accent grave n'est jamais la première lettre d'un mot. Le mot « forêt » s'écrit avec un accent aigu. Le mot « élève » a un accent grave et un accent aigu.</p> <p><b>Les élèves</b> déplacent les étiquettes « vrai / faux » devant chaque affirmation.</p>	<div> <div>[ e ] fermé</div> <div> <div>é</div> <div>un éléphant l'école féroce</div> </div> </div> <div> <div>[ e ] ouvert</div> <div> <div>è</div> <div>un poème une croisière un zèbre</div> </div> <div> <div>ê</div> <div>la fête une bête</div> </div> <div> <div>e</div> <div>un spectateur énervé intéressant un verre un escalier</div> </div> </div> <p>Ecran TNI</p> <div> <div>vrai faux</div> <p>L'accent grave est dirigé vers la gauche.</p> <p>L'accent aigu produit le son [ e ].</p> <p>L'accent grave n'est jamais la première lettre d'un mot.</p> <p> Le mot [ f o r ê t ] s'écrit avec un accent aigu.</p> <p> Le mot [ e l è v e ] a un accent grave et un accent aigu.</p> </div>

# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Exercices d'entraînements écrits individuels

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires																								
Compléter un mot avec é, è en fonction du son entendu.	<p><b>L'enseignant</b></p> <p>propose une fiche d'exercices écrits individuels.</p> <p><b>Exercice 1</b> : Compléter un mot avec é, è.</p> <table><tr><td>mon frère</td><td>des céréales</td></tr><tr><td>la pédale du vélo</td><td>la crème</td></tr><tr><td>un mammifère</td><td>célèbre</td></tr><tr><td>une opération</td><td>un hélicoptère</td></tr></table> <p><b>Les élèves</b></p> <p>identifient le mot et le son entendu. Ils complètent le mot par é ou è.</p> <p><b>Exercice 2</b> : Compléter un mot avec ê ou è.</p> <p>« la tête, la lumière, un rêve, une pêche, même, un arrêt, un mystère, une fenêtre »</p> <p><b>Les élèves</b></p> <p>Identifient le mot et complètent par ê ou è. Ils utilisent le dictionnaire si nécessaire.</p>	mon frère	des céréales	la pédale du vélo	la crème	un mammifère	célèbre	une opération	un hélicoptère	<p>Fiche exercice 1</p> <div><p>Ecoute le son que tu entends.</p><p>Complète les mots avec <span>é</span> ou <span>è</span></p><table><tr><td>mon fr<span> </span><span> </span>re</td><td>des c<span> </span><span> </span>r<span> </span><span> </span>ales</td></tr><tr><td>la p<span> </span><span> </span>dale du v<span> </span><span> </span>lo</td><td>la cr<span> </span><span> </span>me</td></tr><tr><td>un mammif<span> </span><span> </span>re</td><td>c<span> </span><span> </span>ll<span> </span><span> </span>bre</td></tr><tr><td>une op<span> </span><span> </span>ration</td><td>un h<span> </span><span> </span>licopt<span> </span><span> </span>re</td></tr></table></div> <p>*</p> <p>Fiche exercice 2</p> <div><p>complète les mots avec <span>ê</span> ou <span>è</span></p><table><tr><td>la t<span> </span><span> </span>te</td><td>m<span> </span><span> </span>me</td></tr><tr><td>la lumi<span> </span><span> </span>re</td><td>un arr<span> </span><span> </span>t</td></tr><tr><td>un r<span> </span><span> </span>ve</td><td>un myst<span> </span><span> </span>re</td></tr><tr><td>une p<span> </span><span> </span>che</td><td>une fen<span> </span><span> </span>tre</td></tr></table><p>aide toi du dictionnaire</p></div>	mon fr <span> </span> <span> </span> re	des c <span> </span> <span> </span> r <span> </span> <span> </span> ales	la p <span> </span> <span> </span> dale du v <span> </span> <span> </span> lo	la cr <span> </span> <span> </span> me	un mammif <span> </span> <span> </span> re	c <span> </span> <span> </span> ll <span> </span> <span> </span> bre	une op <span> </span> <span> </span> ration	un h <span> </span> <span> </span> licopt <span> </span> <span> </span> re	la t <span> </span> <span> </span> te	m <span> </span> <span> </span> me	la lumi <span> </span> <span> </span> re	un arr <span> </span> <span> </span> t	un r <span> </span> <span> </span> ve	un myst <span> </span> <span> </span> re	une p <span> </span> <span> </span> che	une fen <span> </span> <span> </span> tre
mon frère	des céréales																									
la pédale du vélo	la crème																									
un mammifère	célèbre																									
une opération	un hélicoptère																									
mon fr <span> </span> <span> </span> re	des c <span> </span> <span> </span> r <span> </span> <span> </span> ales																									
la p <span> </span> <span> </span> dale du v <span> </span> <span> </span> lo	la cr <span> </span> <span> </span> me																									
un mammif <span> </span> <span> </span> re	c <span> </span> <span> </span> ll <span> </span> <span> </span> bre																									
une op <span> </span> <span> </span> ration	un h <span> </span> <span> </span> licopt <span> </span> <span> </span> re																									
la t <span> </span> <span> </span> te	m <span> </span> <span> </span> me																									
la lumi <span> </span> <span> </span> re	un arr <span> </span> <span> </span> t																									
un r <span> </span> <span> </span> ve	un myst <span> </span> <span> </span> re																									
une p <span> </span> <span> </span> che	une fen <span> </span> <span> </span> tre																									

# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Exercices d'entraînements écrits individuels (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Compléter un mot par un « e » accentué ou un « e » non accentué en fonction de sa position dans la syllabe.</p>	<p><b>Exercice 3</b> : Compléter une phrase pas e, é ou è.</p> <p>« En hiver, je mets de la crème sur mes lèvres. Je préfère une pastèque pour mon dessert. Le professeur chronomètre la course des élèves. Le bébé panthère a perdu sa mère. »</p> <p><b>Les élèves</b> lisent les phrases, identifient les mots et observent la position de la lettre « e » dans la syllabe. Ils ne choisiront de mettre les accents que sur les « e » en fin de syllabe.</p> <p><b>Exercice 4</b> : Construire un nom féminin à partir du masculin. Le boucher → la bouchère Un infirmier → une infirmière Un cuisinier → une cuisinière Un berger → une bergère Un boulanger → une boulangère</p> <p><b>L'enseignant</b> au moyen de l'exemple, explique le mot qu'il faut chercher.</p> <p><b>Les élèves</b> identifient le mot cherché et l'écrivent en respectant le son entendu.</p>	<p>Fiche exercice 3</p> <p>Complète les mots avec e, é ou è</p> <p>En hiv<u>er</u>, je m<u>ets</u> de la cr<u>ème</u> sur m<u>es</u> l<u>è</u>vres. Je pr<u>éf</u>er<u>e</u> une past<u>èque</u> pour mon d<u>ess</u>ert. Le prof<u>esseur</u> chronom<u>ètre</u> la course d<u>e</u> s<u>es</u> él<u>è</u>ves. Le b<u>éb</u> panth<u>ère</u> a p<u>er</u>du sa m<u>ère</u>.</p> <p>Observe la place du "e" dans la syllabe.</p> <p>Fiche exercice 4</p> <p>Ecris le féminin des noms</p> <p>le boucher → <u>la bouchère</u> un infirmier → <u>une</u> un cuisinier → <u>une</u> un berger → <u>une</u> le boulanger → <u>la</u></p>
<p>Construire le féminin d'un nom.</p>		

# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Exercices d'entraînements écrits individuels (suite)

### Objectifs des actions

Trouver un nom à partir d'un adjectif de la même famille.

### Actions

**Exercice 3** : Construire un nom commun à partir d'un adjectif.

méchant → la méchanceté

vrai → la vérité

égal → l'égalité

Sévère → la sévérité

Fidèle → la fidélité

### L'enseignant

au moyen de l'exemple, explique le mot qu'il faut chercher.

### Les élèves

identifient le mot cherché et l'écrivent en respectant le son entendu.

### Objets nécessaires

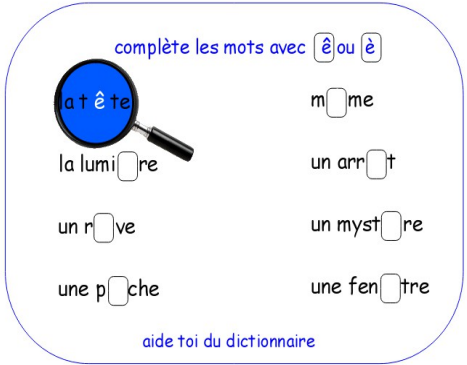
Fiche exercice 5

Ecris le nom de même famille  
correspondant aux adjectifs

méchant	⇒	<u>la méchanceté</u>
vrai	⇒	<u>la</u>
égal	⇒	<u>l'</u>
sévère	⇒	<u>la</u>
fidèle	⇒	<u>la</u>

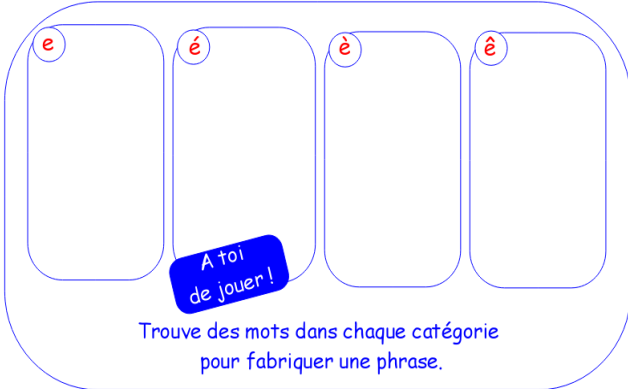
# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Exercices d'entraînements : mise en commun collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Justifier une réponse.	<p><b>L'enseignant</b> propose une mise en commun des exercices 1, 2 , 3 , 4 et 5 Il les projette sur le TNI.</p> <p><b>Les élèves</b> réalisent à tour de rôle les exercices sur le TNI. Ils complètent ou écrivent les mots en utilisant l'outil stylo.</p> <p>En mode auto correctif, une loupe magique permet de faire apparaître les réponses correctes.</p> <p><b>L'enseignant</b> demande systématiquement aux élèves de justifier leur réponse. Il revient au tableau de référence dès que c'est nécessaire.</p>	<p>Ecrans TNI correspondants aux exercices 1, 2, 3,4,5</p> 

# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Activité de renforcement en petits groupes (2 ou 3)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Trouver des mots qui respectent une contrainte.	<p><b>Les élèves</b> par petits groupes, recherchent sur leur ardoise des mots qui entrent dans chaque catégorie.</p> <p><b>L'enseignant</b> propose aux élèves les plus avancés de diversifier les classes de mots recherchés : verbe, nom commun, adjectif.</p> <p><b>L'enseignant</b> fait la synthèse des mots trouvés dans un tableau sur le TNI. Il demande aux élèves de produire des phrases qui contiennent un mot de chaque catégorie.</p> <p><b>Les élèves</b> Se groupent par deux. Chaque élève produit une phrase puis la recopie sur son ardoise pour son partenaire sans les accents. Le partenaire ajoute les accents sur l'ardoise.</p>	<p>ardoises Ecran TNI</p> 



# Séance 7 : Connaître et utiliser sans erreur les accents sur la lettre « e »

## Évaluation écrite individuelle suivie d'une « négociation » en petits groupes

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Écrire un texte dicté.	<p><b>L'enseignant</b> propose aux élèves une dictée négociée. « Hier, j'ai regardé une enquête à la télévision. Après, je suis allé me coucher et j'ai rêvé que j'étais un grand détective. Je devais résoudre des problèmes et répondre à des questions. »</p> <p><b>Les élèves</b> écrivent la dictée sur une grande feuille avec un marqueur.</p> <p><b>Les élèves</b> par groupe (4 ou 5), viennent autour d'une table. Le reste de la classe est occupé dans une autre activité Autonome.</p> <p>Les élèves observent les productions de chacun et doivent se mettre d'accord et argumenter pour produire un texte collectif. Si il ne parviennent pas à se mettre d'accord, ils écrivent les différentes options.</p> <p><b>L'enseignant</b> arbitre les échanges sans donner de solution. Il demande aux élèves de se justifier pour convaincre le groupe. Il s'assure que tous les élèves dans le groupe participent. Enfin, le texte est dévoilé sur le TNI pour le groupe.</p>	<p>Grandes feuilles, feutres</p> <p>Ecran TNI pour la correction</p> <div> <p>La dictée</p> <p><i>Hier, j'ai regardé une enquête à la télévision. Après, je suis allé me coucher et j'ai rêvé que j'étais un grand détective. Je devais résoudre des problèmes et répondre à des questions.</i></p> </div>
Verbaliser ses compétences en orthographe.		
Justifier une opinion .		
Argumenter pour convaincre.		