



Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Activité de découverte collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Former le pluriel d'un nom se terminant par « al ».</p> <p>Trouver le singulier d'un mot à partir de sa forme au pluriel.</p>	<p>La machine à transformer les mots</p> <p>L'enseignant dévoile sur le TNI un poème de Robert Desnos : Les hiboux (d'après Chantefables et chantefleurs).</p> <p>Il demande aux élèves de relever les mots qui se terminent par « ou », puis de les classer.</p> <p>Les élèves utilisent l'outil crayon pour écrire les mots dans un tableau (singulier / pluriel : noms propres). Pluriel : hiboux, poux, choux, genoux, bijoux, cailloux, joujoux, Zoulous, Andalous, Mandchous, fous Singulier : bambou Noms propres : Moscou, Tombouctou, Anjou, Poitou, Pérou</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de compléter « la machine à transformer les mots » à partir de la liste précédente.</p> <p>Les élèves forment les singuliers et les pluriels sur leur ardoise, puis viennent compléter « la machine » en utilisant l'interactivité de contraste Sankoré.</p>	<p>Ecrans TNI, ardoises</p> <p>Les hiboux Ce sont les mères des hiboux Qui désiraient chercher les poux De leurs enfants, leurs petits choux, En les tenant sur les genoux. Leurs yeux d'or valent des bijoux Leur bec est dur comme cailloux, Ils sont doux comme des joujoux, Mais aux hiboux point de genoux ! Votre histoire se passait où ? Chez les Zoulous ? Les Andalous ? Ou dans la cabane bambou ? A Moscou ? Ou à Tombouctou ? En Anjou ou dans le Poitou ? Au Pérou ou chez les Mandchous ? Hou ! Hou ! Pas du tout, c'était chez les fous. Robert Desnos d'après Chantefables et chantefleurs</p> <p>Range les mots qui se terminent par "ou"</p> <p>noms au singulier</p> <p>noms propres</p> <p>noms au pluriel</p>  <p>The screenshot shows a digital interface titled 'Contraste' with buttons for 'Modifier', 'Recharger', and 'Aide'. It features two columns: 'singulier' (black background) and 'pluriel' (yellow background). The words listed are: 'un bambou' (singulier), 'des choux', 'des cailloux', 'des genoux', 'des poux', 'les hiboux', 'des bijoux', 'des joujoux', and 'les fous' (pluriel).</p>

Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Activité de découverte collective (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Énoncer une règle à partir d'observations. Chercher des exemples pour confirmer une règle.	<p>L'enseignant demande aux élèves si ce poème permet de formuler une règle : Tous les mots en « ou » forment-ils leur pluriel avec un « x » ? Les mots « fou » et « bambou » sont-ils seuls à former leur pluriel avec un « s » ?</p> <p>Les élèves recherchent d'autres mots qui se terminent par « ou » et font leur pluriel en « s ». Il utilisent un dictionnaire pour les vérifications. Ils viennent compléter « la machine » en utilisant l'interactivité de contraste Sankoré.</p> <p>L'enseignant suggère des mots si nécessaire : un trou, un clou...</p>	 <p>The screenshot shows a digital interface titled 'Contraste' with three icons at the top: 'Modifier' (pencil), 'Recharger' (refresh), and 'Aide' (lightbulb). It features two vertical panels. The left panel, labeled 'singulier' at the bottom, contains a list of words: 'un trou', 'un clou', 'un bambou', and 'un fou'. The right panel, labeled 'pluriel' at the bottom, is a solid yellow rectangle, indicating it is empty for user input.</p>

Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Formulation collective de la règle

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires																																				
Énoncer une règle.	<p>L'enseignant demande d'énoncer ce qui vient d'être mis en évidence.</p> <p>Certains noms finissent par « ou » au singulier. → ils font leur pluriel en « ous » → il y a sept exceptions qui ne suivent pas cette règle et font leur pluriel en « oux » : chou, hibou, joujou, genou, caillou, pou, bijou</p> <p>L'enseignant propose un jeu collectif « c'est vrai / c'est faux » sur le TNI afin de faire fonctionner la notion découverte.</p> <p>Il prononce le mot écrit en phonétique.</p> <p>Les élèves déplacent les étiquettes « vrai / faux » devant chaque affirmation.</p> <p>« Les noms en « ou » prennent le plus souvent « x » au pluriel. La règle des pluriels en « ou » n'admet aucune exception. « des verrous » est correctement orthographié. Le mot [pu] s'écrit avec un "x" au pluriel. Le mot " bijou " fait partie des exceptions. »</p>	<div> <p>Comment écrire les mots en "ou" au pluriel</p> <table> <tr><td>un clou</td><td>→</td><td>des clous</td></tr> <tr><td>un fou</td><td>→</td><td>des fous</td></tr> <tr><td>un trou</td><td>→</td><td>des trous</td></tr> <tr><td>le bambou</td><td>→</td><td>les bambous</td></tr> <tr><td>un bijou</td><td>→</td><td>des bijoux ⚠</td></tr> </table> <p>singulier pluriel</p> </div> <div> <p>⚠ Sept exceptions ne suivent pas la règle</p> <table> <tr><td>un hibou</td><td>→</td><td>des hiboux</td></tr> <tr><td>un joujou</td><td>→</td><td>des joujoux</td></tr> <tr><td>un caillou</td><td>→</td><td>des cailloux</td></tr> <tr><td>un chou</td><td>→</td><td>des choux</td></tr> <tr><td>un bijou</td><td>→</td><td>des bijoux</td></tr> <tr><td>le genou</td><td>→</td><td>les genoux</td></tr> <tr><td>le pou</td><td>→</td><td>les poux</td></tr> </table> <p>7 singulier pluriel</p> </div> <div> <p>faux vrai</p> <p>Les noms en « ou » prennent le plus souvent « x » au pluriel.</p> <p>La règle des pluriels en « ou » n'admet aucune exception.</p> <p>" des verrous " est correctement orthographié.</p> <p>Le mot [pu] s'écrit avec un "x" au pluriel.</p> <p>Le mot " bijou " fait partie des exceptions.</p> </div>	un clou	→	des clous	un fou	→	des fous	un trou	→	des trous	le bambou	→	les bambous	un bijou	→	des bijoux ⚠	un hibou	→	des hiboux	un joujou	→	des joujoux	un caillou	→	des cailloux	un chou	→	des choux	un bijou	→	des bijoux	le genou	→	les genoux	le pou	→	les poux
un clou	→	des clous																																				
un fou	→	des fous																																				
un trou	→	des trous																																				
le bambou	→	les bambous																																				
un bijou	→	des bijoux ⚠																																				
un hibou	→	des hiboux																																				
un joujou	→	des joujoux																																				
un caillou	→	des cailloux																																				
un chou	→	des choux																																				
un bijou	→	des bijoux																																				
le genou	→	les genoux																																				
le pou	→	les poux																																				

Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par « ou »

Exercices d'entraînements écrits individuels

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Former le pluriel de noms se terminant par « ou ».	<p>L'enseignant propose une fiche d'exercices écrits individuels.</p> <p>Exercice 1 : Écrire des groupes nominaux au pluriel.</p> <p>Les élèves écrivent les groupes au pluriel en appliquant la règle.</p> <p>un sou → des sous un kangourou → des kangourous un écrou → des écrous un hibou → des hiboux mon genou → mes genoux un bijou → des bijoux le verrou → les verrous un doudou → des doudous</p>	<p>Fiche exercice 1</p> <p>Écris le groupe au pluriel</p> <p>un sou ⇒ _____ un kangourou ⇒ _____ un écrou ⇒ _____ un hibou ⇒ _____ mon genou ⇒ _____ un bisou ⇒ _____ le verrou ⇒ _____ un doudou ⇒ _____</p> <p>Fiche exercice 2</p> <p>Trouve l'intrus dans chaque liste</p> <div> <div> un grigou un filou un pou un vo </div> <div> un sapajou un kangourou un caribou </div> </div> <p>Trouve l'intrus dans chaque liste</p> <div> <div> un bijou un verrou un caillou un chou </div> <div> un doudou un boubou un joujou une nounou </div> </div>
Identifier les similitudes et les différences dans la formations des pluriels des noms.	<p>Exercice 2 : Trouver l'intrus parmi une liste de mots.</p> <p>Les élèves relèvent dans chaque liste le mot qui ne suit pas la même règle de formation du pluriel.</p> <p>« un grigou, un filou, un <u>pou</u>, un voyou un sapajou, un kangourou, un caribou, un <u>hibou</u> un bijou, un <u>verrou</u>, un caillou, un chou un doudou, un bambou, un <u>joujou</u>, une nounou »</p>	


Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Exercices d'entraînements écrits individuels (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Écrire des mots en « ou » au pluriel.	<p>Exercice 3 : Compléter une grille de mots croisés.</p> <p>Les élèves identifient les mots à partir des définitions. Ils les écrivent dans la grille.</p> <p>« Horizontal</p> <p>3. en diamant pour les princesses : bijoux</p> <p>5. pour plier les jambes : genoux</p> <p>6. gros chats : matous</p> <p>7. ferment les portes : verrous</p> <p>Vertical</p> <p>1. dans la poche du Petit Poucet : cailloux</p> <p>2. doivent être bouchés : trous</p> <p>4. chenapans : voyous</p>	<p>Fiche exercice 3</p> <div> <p>Complète la grille avec des mots qui se terminent par "ou"</p> <p>⚠ Tous les mots sont au pluriel</p> <p>Horizontal</p> <p>3. en diamant pour les princesses</p> <p>5. pour plier les jambes</p> <p>6. gros chats</p> <p>7. ferment les portes</p> <p>Vertical</p> <p>1. dans la poche du Petit Poucet</p> <p>2. doivent être bouchés</p> <p>4. chenapans</p> </div>

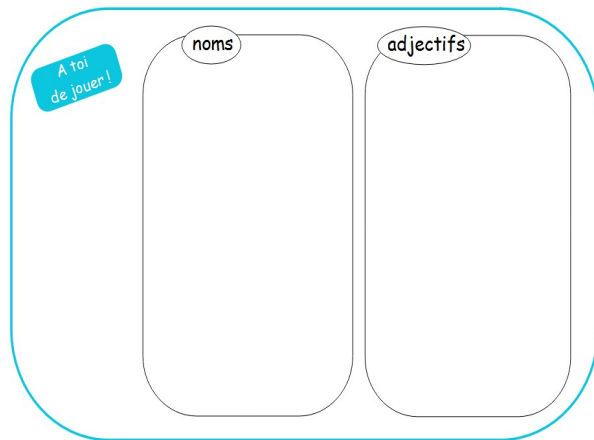
Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Exercices d'entraînements : mise en commun collective

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Justifier une réponse.	<p>L'enseignant propose une mise en commun des exercices 1, 2 , 3 Il les projette sur le TNI.</p> <p>Les élèves réalisent à tour de rôle les exercices sur le TNI. Ils utilisent l'outil stylo pour écrire leur réponse.</p> <p>En mode auto correctif, une loupe magique permet de faire apparaître les réponses correctes dans l'exercice 1.</p> <p>L'enseignant demande systématiquement aux élèves de justifier leur réponse.</p>	<p>Ecrans TNI correspondants aux exercices 1, 2, 3</p> <div><p>Écris le groupe au pluriel</p><p>un sou ⇒ _____ un kangourou ⇒ _____</p><p>un écrou ⇒ _____ un hibou ⇒ _____</p><p>mon genou ⇒ _____ un bisou ⇒ _____</p><p>le verrou ⇒ _____ un doudou ⇒ _____</p></div>

Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Activité de renforcement en petits groupes (2 ou 3)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Trouver des noms et qui adjectifs qui respectent une contrainte.	<p>L'enseignant</p> <p>Il demande aux élèves regroupés par 2 ou 3 de rechercher d'autres noms ou adjectifs qui se terminent par « ou » et de construire les pluriels.</p> <p>Les élèves</p> <p>par petits groupes, écrivent sur leur ardoise les mots qu'ils trouvent. Ils peuvent s'aider d'un dictionnaire dans leur recherche.</p> <p>L'enseignant</p> <p>fait la synthèse des productions de la classe sur le TNI.</p> <p>Il demande aux élèves d'écrire des petites comptines avec ces mots.</p> <p>Les élèves</p> <p>par petits groupes, composent des petits phrases amusantes et trouvent des rimes. Ils respectent les règles d'accords dans leurs productions. (sujet / verbe, déterminants / adjectif / nom)</p>	<p>Écran TNI - ardoises</p> 
Composer des phrases qui respectent des contraintes.		

Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

Évaluation écrite individuelle suivie d'une correction en petits groupes

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Écrire des phrases dictées.	L'enseignant propose aux élèves une dictée de phrases: « Les voyous ont percé des trous dans le coffre et volé les bijoux. Si tu achètes tout ces joujoux, tu n'auras plus de sous. Il bricole sur les genoux, il plante des clous. Il joue à jeter des cailloux dans la boue, quel fou ! » Les élèves écrivent la dictée sur le cahier. Les élèves	Cahiers des élèves
Verbaliser ses compétences en orthographe.	par groupes (4 ou 5), viennent autour du tableau. Le reste de la classe est occupé dans une autre activité autonome.	Ecran TNI pour la correction
Justifier une opinion.	Les élèves viennent écrire les phrases sur le tableau. Les élèves du groupe interviennent et réagissent. Le stylo passe de main en main.	
Argumenter pour convaincre.	L'enseignant arbitre les échanges. Il demande aux élèves de justifier leur choix. Il s'assure que tous les élèves dans le groupe participent. Enfin, la solution est dévoilée. Les élèves corrigent la dictée dans leur cahier.	<div><i>dictée de phrases</i> Les voyous ont percé des trous dans le coffre et volé les bijoux. Si tu achètes tout ces joujoux, tu n'auras plus de sous. Il bricole sur les genoux, il plante des clous. Il joue à jeter des cailloux dans la boue, quel fou !</div>