

# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Activité de découverte collective

| Objectifs des actions  | Actions  | Objets nécessaires  |
|--|--|---|
| <p>Former le pluriel d'un nom se terminant par « al ».</p> <p>Trouver le singulier d'un mot à partir de sa forme au pluriel.</p> | <p><b>La machine à transformer les mots</b></p> <p><b>L'enseignant</b><br/>dévoile sur le TNI un poème de Robert Desnos : Les hiboux ( d'après Chantefables et chantefleurs ).</p> <p>Il demande aux élèves de relever les mots qui se terminent par « ou », puis de les classer.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>utilisent l'outil crayon pour écrire les mots dans un tableau (singulier / pluriel : noms propres).<br/>Pluriel : hiboux, poux, choux, genoux, bijoux, joujoux, Zoulous, Andalous, Mandchous, fous<br/>Singulier : bambou<br/>Noms propres : Moscou, Tombouctou, Anjou, Poitou, Pérou</p> <p><b>L'enseignant</b><br/>demande aux élèves de compléter « la machine à transformer les mots » à partir de la liste précédente.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>forment les singuliers et les pluriels sur leur ardoise, puis viennent compléter « la machine » en utilisant l'interactivité de contraste Sankoré.</p> | <p>Ecrans TNI, ardoises</p> <p>Les hiboux<br/>Ce sont les mères des hiboux<br/>Qui désiraient chercher les poux<br/>De leurs enfants, leurs petits choux,<br/>En les tenant sur les genoux.<br/>Leurs yeux d'or valent des bijoux<br/>Leur bec est dur comme cailloux,<br/>Ils sont doux comme des joujoux,<br/>Mais aux hiboux point de genoux !</p> <p>Votre histoire se passait où ?<br/>Chez les Zoulous ? Les Andalous ?<br/>Ou dans la cabane bambou ?<br/>A Moscou ? Ou à Tombouctou ?<br/>En Anjou ou dans le Poitou ?<br/>Au Pérou ou chez les Mandchous ?<br/>Hou ! Hou !<br/>Pas du tout, c'était chez les fous.</p> <p>Robert Desnos d'après Chantefables et chantefleurs</p> <p>Range les mots qui se terminent par "ou"</p> <p>noms au singulier      noms propres</p> <p>noms au pluriel</p>  <p>Contraste      Modifier      Recharger      Aide</p> <p>un bambou</p> <p>des choux      des cailloux<br/>des genoux      des poux<br/>les hiboux      des bijoux<br/>des joujoux</p> <p>les fous</p> <p>singulier      pluriel</p> |

# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Activité de découverte collective (suite)

| Objectifs des actions   | Actions   | Objets nécessaires  |
|---|---|---|
| <p>Énoncer une règle à partir d'observations.<br/>Chercher des exemples pour confirmer une règle.</p> | <p><b>L'enseignant</b><br/>demande aux élèves si ce poème permet de formuler une règle :<br/>Tous les mots en « ou » forment-ils leur pluriel avec un « x » ?<br/>Les mots « fou » et « bambou » sont-ils seuls à former leur pluriel avec un « s » ?</p> <p><b>Les élèves</b><br/>recherchent d'autres mots qui se terminent par « ou » et font leur pluriel en « s ».<br/>Il utilisent un dictionnaire pour les vérifications.<br/>Ils viennent compléter « la machine » en utilisant l'interactivité de contraste Sankoré.</p> <p><b>L'enseignant</b><br/>suggère des mots si nécessaire : un trou, un clou...</p> |  |

# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Formulation collective de la règle

| Objectifs des actions | Actions  | Objets nécessaires  |
|-----------------------|--|---|
| Énoncer une règle.    | <p><b>L'enseignant</b><br/>demande d'énoncer ce qui vient d'être mis en évidence.</p> <p>Certains noms finissent par « ou » au singulier.<br/>→ ils font leur pluriel en « ous »<br/>→ il y a sept exceptions qui ne suivent pas cette règle et font leur pluriel en « oux » : chou, hibou, joujou, genou, caillou, pou, bijou</p> <p><b>L'enseignant</b><br/>propose un jeu collectif « c'est vrai / c'est faux » sur le TNI afin de faire fonctionner la notion découverte.</p> <p>Il prononce le mot écrit en phonétique.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>déplacent les étiquettes « vrai / faux » devant chaque affirmation.</p> <p>« Les noms en « ou » prennent le plus souvent « x » au pluriel.<br/>La règle des pluriels en « ou » n'admet aucune exception.<br/>« des verrous » est correctement orthographié.<br/>Le mot [ pu ] s'écrit avec un "x" au pluriel.<br/>Le mot " bijou " fait partie des exceptions. »</p> | <p>Comment écrire les mots en "ou" au pluriel</p> <p>un clou → des clous<br/>un fou → des fous<br/>un trou → des trous<br/>le bambou → les bambous<br/>un bijou → des bijoux ⚠</p> <p>singulier pluriel</p> <p>⚠ Sept exceptions ne suivent pas la règle</p> <p>un hibou → des hiboux<br/>un joujou → des joujoux<br/>un caillou → des cailloux<br/>un chou → des choux<br/>un bijou → des bijoux<br/>le genou → les genoux<br/>le pou → les poux</p> <p>7</p> <p>singulier pluriel</p> <p>faux vrai</p> <p>Les noms en « ou » prennent le plus souvent « x » au pluriel.<br/>La règle des pluriels en « ou » n'admet aucune exception.<br/>" des verrous " est correctement orthographié.<br/>Le mot [ pu ] s'écrit avec un "x" au pluriel.<br/>Le mot " bijou " fait partie des exceptions.</p> |

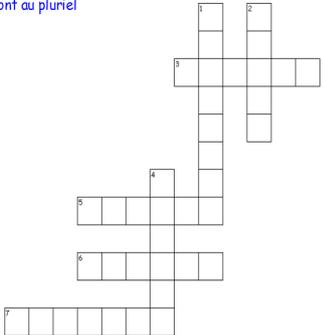
# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Exercices d'entraînements écrits individuels

| Objectifs des actions  | Actions  | Objets nécessaires   |
|--|--|--|
| <p>Former le pluriel de noms se terminant par « ou ».</p> <p>Identifier les similitudes et les différences dans la formations des pluriels des noms.</p> | <p><b>L'enseignant</b><br/>propose une fiche d'exercices écrits individuels.</p> <p><b>Exercice 1</b> : Écrire des groupes nominaux au pluriel.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>écrivent les groupes au pluriel en appliquant la règle.</p> <p>un sou → des sous                      un kangourou → des kangourous<br/> un écrou → des écrous                un hibou → des hiboux<br/> mon genou → mes genoux            un bijou → des bijoux<br/> le verrou → les verrous                un doudou → des doudous</p> <p><b>Exercice 2</b> : Trouver l'intrus parmi une liste de mots.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>relèvent dans chaque liste le mot qui ne suit pas la même règle de formation du pluriel.</p> <p>« un grigou, un filou, un <u>pou</u>, un voyou<br/> un sapajou, un kangourou, un caribou, un <u>hibou</u><br/> un bijou, un <u>verrou</u>, un caillou, un chou<br/> un doudou, un bambou, un <u>joujou</u>, une nounou »</p> | <p>Fiche exercice 1</p> <p style="text-align: center;">Écris le groupe au pluriel</p> <p>un sou    ⇒    _____    un kangourou    ⇒    _____<br/> un écrou    ⇒    _____    un hibou    ⇒    _____<br/> mon genou    ⇒    _____    un bisou    ⇒    _____<br/> le verrou    ⇒    _____    un doudou    ⇒    _____</p> <p>Fiche exercice 2</p> <p style="text-align: center;">Trouve l'intrus dans chaque liste</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> un grigou<br/>un filou<br/>un pou<br/>un vo </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> un sapajou<br/>un kangourou<br/>un caribou </div> </div> <p style="text-align: center;">Trouve l'intrus dans chaque liste</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> un bijou<br/>un verrou<br/>un caillou<br/>un chou </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 150px;"> un doudou<br/>un boubou<br/>un joujou<br/>une nounou </div> </div> |

# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Exercices d'entraînements écrits individuels (suite)

| Objectifs des actions                        | Actions   | Objets nécessaires  |
|--|---|---|
| <p>Écrire des mots en « ou » au pluriel.</p> | <p><b>Exercice 3</b> : Compléter une grille de mots croisés.</p> <p><b>Les élèves</b> identifient les mots à partir des définitions. Ils les écrivent dans la grille.</p> <p>« Horizontal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>3. en diamant pour les princesses : bijoux</li><li>5. pour plier les jambes : genoux</li><li>6. gros chats : matous</li><li>7. ferment les portes : verrous</li></ul> <p>Vertical</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1. dans la poche du Petit Poucet : cailloux</li><li>2. doivent être bouchés : trous</li><li>4. chenapans : voyous</li></ul> | <p>Fiche exercice 3</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px;"><p>Complète la grille avec des mots qui se terminent par "ou"<br/>⚠ Tous les mots sont au pluriel</p><p>Horizontal</p><ul style="list-style-type: none"><li>3. en diamant pour les princesses</li><li>5. pour plier les jambes</li><li>6. gros chats</li><li>7. ferment les portes</li></ul><p>Vertical</p><ul style="list-style-type: none"><li>1. dans la poche du Petit Poucet</li><li>2. doivent être bouchés</li><li>4. chenapans</li></ul></div> |

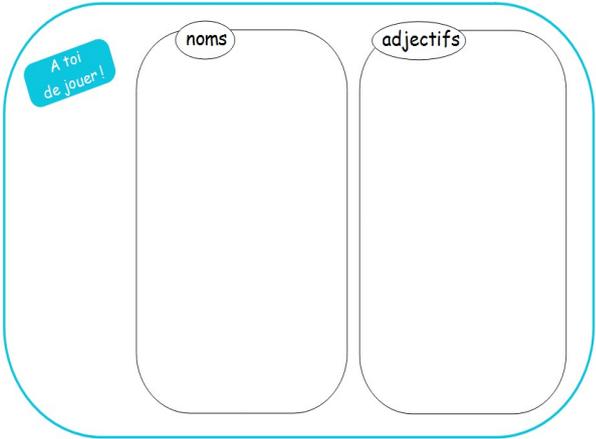
# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Exercices d'entraînements : mise en commun collective

| Objectifs des actions  | Actions  | Objets nécessaires  |
|------------------------|--|---|
| Justifier une réponse. | <p><b>L'enseignant</b><br/>propose une mise en commun des exercices 1, 2 , 3<br/>Il les projette sur le TNI.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>réalisent à tour de rôle les exercices sur le TNI.<br/>Ils utilisent l'outil stylo pour écrire leur réponse.</p> <p>En mode auto correctif, une loupe magique permet de faire apparaître les réponses correctes dans l'exercice 1.</p> <p><b>L'enseignant</b><br/>demande systématiquement aux élèves de justifier leur réponse.</p> | <p>Ecrans TNI correspondants aux exercices 1, 2, 3</p> <div data-bbox="1449 501 2045 868" style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"><p style="text-align: center; color: blue;">Écris le groupe au pluriel</p><p>un sou    ⇒    _____    un kangourou    ⇒    _____</p><p>un écrou    ⇒    _____    un hibou    ⇒    _____</p><p>mon genou    ⇒    _____    un bisou    ⇒    _____</p><p>le verrou    ⇒    _____    un doudou    ⇒    _____</p></div> |

# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Activité de renforcement en petits groupes (2 ou 3)

| Objectifs des actions  | Actions   | Objets nécessaires  |
|--|---|---|
| Trouver des noms et qui adjectifs qui respectent une contrainte. | <p><b>L'enseignant</b><br/>Il demande aux élèves regroupés par 2 ou 3 de rechercher d'autres noms ou adjectifs qui se terminent par « ou » et de construire les pluriels.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>par petits groupes, écrivent sur leur ardoise les mots qu'ils trouvent. Ils peuvent s'aider d'un dictionnaire dans leur recherche.</p> <p><b>L'enseignant</b><br/>fait la synthèse des productions de la classe sur le TNI.</p> <p>Il demande aux élèves d'écrire des petites comptines avec ces mots.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>par petits groupes, composent des petits phrases amusantes et trouvent des rimes. Ils respectent les règles d'accords dans leurs productions. (sujet / verbe, déterminants / adjectif / nom)</p> | Écran TNI - ardoises<br> |
| Composer des phrases qui respectent des contraintes.             |   |   |

# Séance 16 : écrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par «ou »

## Évaluation écrite individuelle suivie d'une correction en petits groupes

| Objectifs des actions                      | Actions   | Objets nécessaires   |
|--|---|--|
| Écrire des phrases dictées.                | <p><b>L'enseignant</b><br/>propose aux élèves une dictée de phrases:<br/>« Les voyous ont percé des trous dans le coffre et volé les bijoux.<br/>Si tu achètes tout ces joujoux, tu n'auras plus de sous.<br/>Il bricole sur les genoux, il plante des clous.<br/>Il joue à jeter des cailloux dans la boue, quel fou ! »</p> <p><b>Les élèves</b><br/>écrivent la dictée sur le cahier.</p> <p><b>Les élèves</b></p> | Cahiers des élèves   |
| Verbaliser ses compétences en orthographe. | par groupes (4 ou 5), viennent autour du tableau.<br>Le reste de la classe est occupé dans une autre activité autonome.   | Ecran TNI pour la correction   |
| Justifier une opinion.                     | Les élèves viennent écrire les phrases sur le tableau. Les élèves du groupe interviennent et réagissent. Le stylo passe de main en main.  |  |
| Argumenter pour convaincre.                | <p><b>L'enseignant</b><br/>arbitre les échanges. Il demande aux élèves de justifier leur choix. Il s'assure que tous les élèves dans le groupe participent. Enfin, la solution est dévoilée.</p> <p><b>Les élèves</b><br/>corrigent la dictée dans leur cahier.</p>   | <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center;"><p><i>dictée de phrases</i></p><p><i>Les voyous ont percé des trous dans le coffre et volé les bijoux.</i></p><p><i>Si tu achètes tout ces joujoux, tu n'auras plus de sous.</i></p><p><i>Il bricole sur les genoux, il plante des clous.</i></p><p><i>Il joue à jeter des cailloux dans la boue, quel fou !</i></p></div> |