

## ORTHOGRAPHE

Cycle 3  
CM1

### Séquence 5 : Ecrire sans erreur les infinitifs de verbes du 1er groupe après une préposition (Il me dit d'aller)

1 séance

Séances	Descriptif
18	Ecrire sans erreur les infinitifs de verbes du 1er groupe après une préposition

## Séance 18

**Objectifs :** Savoir écrire sans erreur les infinitifs de verbes du 1er groupe après une préposition

Phases	Descriptif	Actions enseignant / élèves	Matériel
1	<p><b>Organisation: par groupes de deux</b> Transformer un texte donné sous forme de dialogue en texte narratif : utilisation de « Il me dit de », « il me demande de... »</p>	<p><b>L'enseignant :</b> - rappelle ce que sont un dialogue et un texte narratif. - explique l'activité aux enfants. Il leur demande de transformer le dialogue affiché sur le TBI en texte narratif. Il insiste sur l'utilisation de formules telles que « il me dit de », « il me demande de »... - demande aux enfants de former des groupes de deux. - affiche sur le TBI la consigne et le texte.</p> <p><b>Les élèves :</b> - se regroupent par deux - rédigent le texte en employant les formules données</p>	<p>Texte sur le TBI Une feuille de classeur pour deux</p>
2	<p><b>Organisation: collectivement</b> Mise en commun</p>	<p><b>Les élèves :</b> - donnent à l'enseignant le texte final - donnent leur avis sur les textes écrits par chaque groupe - participent activement à la discussion</p> <p><b>L'enseignant :</b> - affiche sur le TBI les différents textes - amène la discussion sur l'infinitif placé derrière une préposition. Il fait noter notamment que pour les verbes du 3e groupe, on entend clairement qu'ils sont à l'infinitif et donc, que c'est la même chose pour les verbes du 1er groupe même si on ne peut pas s'en rendre compte à l'oral.</p>	<p>Textes des enfants sur le TBI</p>

## Séance 18 : (suite)

3	<p><b>Organisation: collectivement, sur le TBI</b> Exercices d'application Exercice 1 : Transformer des phrases en enlevant les guillemets. Exercice 2 : Choisir entre é ou er Exercice 3 : Donner un début de phrase et demander aux enfants de le compléter en utilisant un verbe du 1er groupe.</p>	<p><b>L'enseignant :</b> - affiche les exercices au fur et à mesure sur le TBI, les explique - désigne les élèves qui passent au TBI</p> <p><b>Les élèves :</b> - cherchent les réponses - passent à tour de rôle au TBI</p>	<p>Exercices sur le TBI</p>
4	<p><b>Organisation: individuellement</b> Evaluation : Dictée</p>	<p><b>L'enseignant :</b> - dicte aux élèves quelques phrases</p> <p><b>Les élèves :</b> - écrivent sous la dictée les phrases</p>	<p>Une fiche par élève d'évaluation</p>

## Séance 18 : texte de découverte

Voici un dialogue. Modifie ce texte pour en faire un récit. Utilise les formules : « Commencer par », « demander de », « répondre de », « dire de »...

Marie a un service à demander à sa meilleure amie, Alice. Elle lui téléphone donc.

« - Allo ? Alice ? C'est Marie. Comment vas-tu ?

- Je vais bien. Peux-tu me rappeler sur mon téléphone portable. Je vais aller dans ma chambre pour qu'on puisse discuter tranquillement.

- Bien sûr.

Une minute plus tard, le téléphone portable d'Alice sonne.

- Alice, j'ai un service à te demander.

- Demande-moi ce que tu veux.

- Pourrais-tu m'aider à faire mon devoir de mathématiques ?

- Bien sûr. Mais en échange, tu me donneras un coup de main pour mon devoir d'anglais.

- C'est d'accord. Tu viens à la maison cet après-midi ?

- Parfait. A tout à l'heure ! »

## Séance 18 : texte de découverte (exemple de correction)

Voici un dialogue. Modifie ce texte pour en faire un récit. Utilise les formules : « Commencer par », « demander de », « répondre de », « dire de »...

Marie a un service à demander à sa meilleure amie, Alice. Elle lui téléphone donc.

Elle **commence par demander** à Alice comment elle va.

Alice lui répond qu'elle va bien. Elle **demande à Marie de la rappeler** sur son téléphone portable car elle va aller dans sa chambre pour qu'elles puissent discuter tranquillement.

Marie accepte.

Une minute plus tard, le téléphone portable d'Alice sonne.

Quand Alice décroche, Marie lui **demande de lui rendre** un service.

Alice lui **répond de lui demander** ce qu'elle veut.

Du coup, Marie la **prie de l'aider** à faire son devoir de mathématiques.

Alice **accepte de l'aider**, mais en échange, elle lui **demande de lui donner** un coup de main pour son devoir d'anglais.

Marie est d'accord. Elle lui dit alors de venir chez elle cet après-midi.

## Séance 18 : Exercices d'application

### **Exercice 1 : Transforme les phrases suivantes en enlevant les guillemets.**

« Regarde comme ce rosier est fleuri ! » me dit Alice

→ Alice me dit de regarder ce rosier fleuri.

Marc murmure à Théophile : « Peux-tu me donner la solution de ce problème ? »

→ Marc murmure à Théophile de lui donner la solution de ce problème.

Elisa me demande : « Peux-tu me prêter ton livre de lecture ? »

→ Elisa me demande de lui prêter mon livre de lecture.

Béatrice me crie de sa chambre : « Amène-moi mon goûter, s'il te plaît ! »

→ Béatrice me crie de sa chambre de lui amener son goûter.

### **Exercice 2 : Choisis la bonne terminaison : é ou er.**

Mac a plant... toutes ses fleurs hier .

Evite de parl... en cours.

Tu dois apprendre à te contrôl...

Les enfants ont jou... dans le jardin.

Tu as oubl... ton cartable.

Je refuse de sign... cette lettre.

Tu as oublié de rang... ta chambre.

Marc a fini de plant... ses fleurs.

### **Exercice 3 : Voici des débuts de phrase. Complète chacun d'eux en utilisant un verbe du 1er groupe.**

Marc se décide enfin à...

Tu dois t'habituer à ...

Loïc a accepté de ...

Maman m'a interdit de ...

Le malfrat menace Marc de ...

Tu as négligé de ...

Cet objet étrange sert à ...

Je tiens à ...

## Séance 18 : Evaluation

### **Dictée**

Les élèves **commencent aujourd'hui par calculer** quelques opérations. Ils **parviennent à compter** beaucoup plus rapidement qu'en début d'année. Ils **essaient de travailler** avec attention.

Les enfants **viennent de terminer** leur exercice. Ils **cessent alors de se concentrer**. Ils **ont maintenant envie d'aller jouer** dans la cour.

La maîtresse **accepte de les laisser** sortir plus tôt en récréation s'ils **promettent de rester calmes**. Alors, les enfants **la remercient de les autoriser** à sortir.

## Séance 18 : Trace écrite (exemple)

- L'infinitif en -er peut être remplacé par un infinitif du 2<sup>ème</sup> ou du 3<sup>ème</sup> groupe.

Derrière les prépositions à, de, pour ..., on met un infinitif.

Exemple: J'étais en train de terminer mes devoirs.  
J'étais en train de finir mes devoirs.

- Le participe passé en -é peut être remplacé par un participe passé du 2<sup>ème</sup> ou 3<sup>ème</sup> groupe.

Exemple: J'ai terminé mes devoirs.  
J'ai fini mes devoirs.

En aucun cas, on ne peut le remplacer par un infinitif.

Exemple: « J'ai finir mes devoirs. » n'a aucun sens.