

ORTHOGRAPHE

Cycle 3
CM1

Séquence 6 : Ecrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés
Appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet.

4 séances

Séances	Descriptif
19	Ecrire sans erreur les verbes du 1er groupe en -cer, -ger, -guer.
20	Accorder le verbe avec le sujet : GN ou pronom. (reprise du CE2) <i>Prérequis</i> : Repérer un verbe, un sujet
21	Introduire les GN sujets inversés <i>Prérequis</i> : Trouver le sujet quelle que soit sa place dans la phrase
22	Introduire le cas de plusieurs verbes s'accordant avec le même sujet, du sujet composé de plusieurs noms singuliers, du sujet éloigné du verbe.

Séance 19 : Ecrire sans erreur les verbes du 1er groupe en -cer, -ger, -guer.

Objectifs : Savoir conjuguer les verbes en -cer, -ger, et -guer, principalement au présent et à l'imparfait..

Phase s	Descriptif	Actions / Enseignant	Matériel
1	Organisation: groupes de deux Texte affiché sur TBI Proposer un petit texte dont on va changer le sujet : passer de « je » à « nous ».	L'enseignant : - demande aux enfants de modifier le texte affiché sur le TBI en remplaçant les sujets « je » par « nous ». Recopier le texte ainsi modifié sur une feuille de classeur. - demande aux enfants de se grouper par deux Les élèves : - choisissent un partenaire de travail - réfléchissent à la manière de changer les terminaisons des verbes. - recopient le texte en procédant aux changements	Texte sur le TBI Feuille de classeur
2	Organisation: collectivement Mise en commun	Les élèves : - indiquent à l'enseignant les modifications qu'ils ont effectuées dans le texte et justifient leur choix - donnent leur avis sur les choix faits par leurs camarades L'enseignant : - note dans le texte sur le TBI les changements faits par les enfants, en mettant des étiquettes. - gère la discussion entre les enfants sur le choix des terminaisons. - oriente la discussion pour mettre en évidence les particularités des verbes en -cer, -ger et -guer.	

Séance 19 (suite)

Phase s	Descriptif	Actions / Enseignant	Matériel
3	Organisation: collectivement, sur le TBI Exercices d'application Exercice 1 : Choisir la bonne forme verbale Exercice 2 : Remplacer dans des phrases données les verbes par un verbe synonyme en -cer, -ger ou -guer Exercice 3 : Transformer des phrases données au présent à l'imparfait (place de la cédille, du ge)	L'enseignant : - affiche les exercices au fur et à mesure sur le TBI, les explique - désigne les élèves qui passent au TBI Les élèves : - cherchent les réponses - passent à tour de rôle au TBI	Exercices sur le TBI
4	Organisation: individuellement Evaluation : Ecrire un court texte employant le plus grand nombre possible de verbes -cer, -ger, -guer	L'enseignant : - demande aux élèves d'écrire un texte au présent en utilisant le plus de verbes en -cer, -ger et -guer possible - propose aux enfants une liste de verbes en -cer, -ger et -guer Les élèves : - recherchent une structure de texte - écrivent le texte sur une feuille de classeur en piochant les verbes dans la liste proposée.	1 feuille de classeur par élève

Séance 19 : texte de découverte

Texte affiché

Modifie ce texte en remplaçant les « je » par « nous ».

Aujourd'hui, je participe à une course un peu spéciale. Je commence par courir deux cents mètres. Puis, je me déplace sur cent mètres en pas chassés. Ensuite, je zigzague entre les plots. J'arrive au lac. Là, je plonge et je nage. Je me dirige vers l'autre berge. Je patauge dans la boue pour sortir. Puis, je charge sur mes épaules un sac de cinq kilos et je me dirige vers la ligne d'arrivée. Je fonce et je distance mes adversaires. Je change le sac d'épaule. Finalement, je passe la ligne en premier. Je lance le sac et je manifeste ma joie !

Correction

Aujourd'hui, **nous participons** à une course un peu spéciale. **Nous commençons** par courir deux cents mètres. Puis, **nous nous déplaçons** sur cent mètres en pas chassés. Ensuite, **nous zigaguons** entre les plots. **Nous arrivons** au lac. Là, **nous plongeons** et **nous nageons**. **Nous nous dirigeons** vers l'autre berge. **Nous pataugeons** dans la boue pour sortir. Puis, **nous chargeons** sur nos épaules un sac de cinq kilos et **nous nous dirigeons** vers la ligne d'arrivée. **Nous fonçons** et **nous distançons** nos adversaires. **Nous changeons** le sac d'épaule. Finalement, **nous passons** la ligne en premier. **Nous lançons** le sac et **nous manifestons** ma joie !

Séance 19 : exercices d'application

Exercice 1 : Choisis la bonne forme verbale

Nous (encourageons / encourageons) notre frère.
Je me (protégeais / protégeais / protégeait / protégeait) de la pluie avec un parapluie.
Nous (rédigeions / rédignons) tous les jours un article de journal.
Nous (voyageons / voyagons) toujours en première classe.
Il (navigueais / navigais / naviguais) sur un magnifique voilier.
J'(avançais / avanceais / avançais) à petits pas.
Nous (effaceons / effacons / effaçons) le tableau.

Exercice 2 : Transforme chacune des phrases suivantes en remplaçant le verbe par un synonyme en -cer, -ger ou -guer. Fais attention à la conjugaison de ces verbes.

Vous mettez ces verbes à l'imparfait. → conjuguez
Nous dessinons une figure géométrique. → traçons
Tu divisais le gâteau en huit parts. → partageais
Je dégustais des fraises. → mangeais
Tu nous informais chaque jour des nouveautés. → annonçais
Nous habitons Londres. → logeons à

Exercice 3 : Transforme ces phrases données au présent en les mettant à l'imparfait.

La maman berce son bébé. → berçait
Nous bougeons beaucoup trop ! → bougions
Les hommes déneigent la route à la pelle. → déneigeaient
Nous déplaçons la voiture. → déplaçons
Mes parents hébergent leurs amis pour la semaine. → hébergeaient
Le voilier navigue toutes voiles dehors. → naviguait
Je rince le linge avant de l'étendre. → rinçais

Séance 19 : Evaluation

Ecris un texte à l'imparfait racontant une partie de football. Ton texte comprendra une dizaine de lignes. Utilise un maximum de verbes en -guer, -cer ou -ger.
Tu trouveras ci-dessous, pour t'aider, une courte liste de verbes, mais tu peux en utiliser bien d'autres.

Avancer, se déplacer, bouger, encourager, se figer, se fatiguer, partager, se protéger, foncer, distancer, commencer, lancer, zigzaguer, changer, se diriger...

Séance 19 : Trace écrite

Les verbes en -cer prennent un « ç » :

- au présent à la 1ère personne du pluriel (nous)
- à l'imparfait aux 1ère, 2e et 3e personne du singulier et à la 3e personne du pluriel (je, tu, il, elle, on, ils, elles)

Les verbes en -ger prennent « ge » :

- au présent à la 1ère personne du pluriel (nous)
- à l'imparfait aux 1ère, 2e et 3e personne du singulier et à la 3e personne du pluriel (je, tu, il, elle, on, ils, elles)

Les verbes en -guer gardent le « gu » dans toutes les conjugaisons.

Exemples :

Manger au présent	Manger à l'imparfait	Lancer au présent	Lancer à l'imparfait	Voguer au Présent	Voguer à l'imparfait
Je mange	Je mangeais	Je lance	Je lançais	Je vogue	Je voguais
Tu manges	Tu mangeais	Tu lances	Tu lançais	Tu vogues	Tu voguais
Il, elle, on mange	Il, elle, on mangeait	Il, elle, on lance	Il, elle, on lançait	Il, elle, on vogue	Il, elle, on voguait
Nous mangeons	Nous mangions	Nous lançons	Nous lancions	Nous voguons	Nous voguions
Vous mangez	Vous mangiez	Vous lancez	Vous lanciez	Vous voguez	Vous voguiez
Ils, elles mangent	Ils, elles mangeaient	Ils, elles lancent	Ils, elles lançaient	Ils, elles voguent	Ils, elles voguent

Séance 20 : Accorder le verbe avec le sujet : GN ou pronom. (reprise du CE2)

Objectifs : Savoir accorder le verbe avec son sujet, principalement quand celui-ci est un groupe nominal.

Phases	Descriptif	Actions enseignant / élèves	
1	Organisation: groupes de deux Démarrer la séance avec un texte contenant des erreurs, écrit sur le TBI, afin de provoquer une discussion et de se souvenir des notions vues en CE2.	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - affiche sur le TBI l'activité de découverte - explique l'activité : il demande aux enfants de souligner toutes les erreurs et de les corriger en se souvenant de leurs notions de CE2. Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - choisissent un partenaire de travail - soulignent les erreurs - recopient le texte en corrigeant les erreurs 	Texte sur le TBI Une feuille de classeur pour deux
2	Organisation: collectivement Mise en commun	Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - indiquent à l'enseignant les erreurs qu'ils ont trouvées L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - note sur le TBI les modifications indiquées par les enfants - gère la discussion entre les enfants et rappelle les règles d'accord du verbe avec les différents sujets. 	

Séance 20 : (suite)

Phase s	Descriptif	Actions / Enseignant	Matériel
3	Organisation: collectivement, sur le TBI Exercices d'application <u>Exercice 1 :</u> Relier les deux morceaux d'une phrase en tenant compte de l'accord sujet/verbe <u>Exercice 2 :</u> Choisir entre plusieurs formes verbales proposées <u>Exercice 3 :</u> Remettre les mots d'une phrase en ordre pour que le verbe accordé et son sujet soient cohérents	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - affiche les exercices au fur et à mesure sur le TBI, les explique - désigne les élèves qui passent au TBI Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - cherchent les réponses - passent à tour de rôle au TBI 	Exercices sur le TBI
4	Organisation: individuellement <u>Evaluation :</u> Donner des phrases et imposer aux enfants de modifier le GN sujet ; leur demander alors de faire les modifications nécessaires dans le reste de la phrase.	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - demande aux enfants de modifier le sujet de chacune des phrases. - précise aux enfants qu'ils devront faire les accords nécessaires. Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - exécutent la tâche demandée. 	Une feuille de classeur par élève

Séance 20 : Document de découverte

Document proposé aux élèves

Lis le texte suivant et corrige les formes verbales qui sont incorrectes.

Elisa et Lise participes aujourd'hui à une compétition d'athlétisme. Les filles s'échauffe avant d'entrer sur le stade. Lise pratiquent le cent mètres. Elle s'installes dans les starting blocks et attend le signal du départ. Lorsque le coup de feu retentis, elle part le plus vite possible et arrives en second.
Elisa, elle, fait du saut en hauteur. Elle es douée et sautent très haut. Les autres athlètes la regarde effacer 1m45. Elle finis par gagner la compétition.

Séance 20 : exercices d'application

Exercice 1 : Associe chaque sujet avec le verbe qui convient.

Les chevreuils	aboie toute la journée.
Les cyclistes	avances à vive allure
Tu	broute l'herbe au bord de la route
Le maçon	te lèves tôt pour aller travailler.
Le chien	avance à vive allure.
La jument	broutent l'herbe au bord de la route
Le train	aboient toute la journée.
Les chiots	se lèvent tôt pour aller travailler.
Tu	avencent à vive allure.
Les lycéens	se lève tôt pour aller travailler.

Exercice 2 : Choisis à chaque fois la bonne forme verbale.

La pépiniériste arrose / arroses / arrosent ses plantes.
Les skieurs dévale / dévale / dévalent les pistes.
L'hôtelier affiche / affiches / affichent ses nouveaux tarifs.
Tu copie / copies / copient la poésie.
Marie attend / attends / attendent le départ du train.
Les spectateurs se lève / se lèves / se lèvent pour applaudir.
Les moutons traverse / traverses / traversent la route.
Le piéton traverse / traverses / traversent la route.

Exercice 3 : Remets les mots des phrases dans l'ordre. Attention à la terminaison du verbe.

Le / chat / observait / les / souris / derrière / les / buissons.
Les / deux / enfants / aideront / le / vieil / homme / à / traverser.
Les / poules / suivent / le / coq / dans / le / poulailler.
Les / haricots / poussent / mieux / que / la / salade / dans / mon / jardin.
Le / soleil / a / remplacé / les / nuages.
La / commerçante / discutera / avec / les / clients.
Les / ordinateurs / ont / remplacé / la / machine / à / écrire.
Le / gâteau / au / chocolat / est / plus / facile / à / réaliser / que / les / cookies.

Séance 20 : Evaluation

Modifie chaque phrase en utilisant le nouveau sujet donné. Accorde, à chaque fois, correctement le verbe.

Le clown exécute des acrobaties.
Les trapézistes ...

Mes cousins arrivent à la fin de la semaine.
Tu ...

Le cinéma ouvre ses portes à vingt heures.
Les salles de cinéma. ...

Les enfants jouent dans le jardin.
Le chien ...

Le berger mène ses vaches au pré.
Tu ...

L'été, les touristes découvrent les joies de la plage.
Cette année, mon cousin ...

Ce puzzle semble très difficile à faire.
Ces puzzles ...

Les zèbres s'abreuvent à la rivière.
L'hippopotame ...

Séance 20 : Trace écrite

- 1) La terminaison des verbes **varie avec le sujet**.
Si le sujet est un pronom, le verbe s'accordera avec le pronom.

Exemples : Je chante
Tu chantes
Nous chantons

- 2) Si le sujet est un GN singulier, le verbe prendra pour terminaison la troisième personne du singulier.

Exemples: L'escargot rampe.
Marc finissait ses devoirs.
Alice descendra l'escalier.

- 3) Si le sujet est un GN pluriel, le verbe prendra pour terminaison la troisième personne du pluriel.

Exemples: Les escargots rampent.
Les enfants finissaient leurs devoirs.
Mes frères descendront l'escalier.

Séance 21 : Introduire les GN sujets inversés

Objectifs : Savoir accorder le verbe avec son sujet quand celui-ci est placé derrière le verbe..

Phases	Descriptif	Actions enseignant / élèves	Matériel
1	Organisation: par groupes de deux Remettre des verbes à leur place dans un texte, en tenant compte de la terminaison du verbe et du sens. Repérer au préalable les sujets qui sont tous placés derrière les verbes.	L'enseignant : - explique l'activité aux enfants : « remplacez les verbes de la liste au bon endroit dans le texte. Tenez compte de la terminaison des verbes et du sens. Repérez au préalable les sujets. » - leur demande de former des groupes de deux. - affiche sur le TBI la consigne et la liste des verbes. Les élèves : - se groupent par deux - soulignent les sujets, puis placent les verbes au bon endroit.	Texte sur le TBI ainsi que la liste des verbes Une fiche avec le texte par groupe
2	Organisation: collectivement Mise en commun	Les élèves : - donnent à l'enseignant le texte final - donnent leur avis sur les choix faits par chaque groupe - participent activement à la discussion L'enseignant : - place selon les propositions des enfants les verbes dans le texte. - amène la discussion sur l'accord du verbe avec le sujet placé derrière.	

Séance 21 : (suite)

Phase s	Descriptif	Actions / Enseignant	Matériel
3	Organisation: collectivement sur le TBI Exercices d'application <u>Exercice 1 :</u> Repérer le sujet et accorder le verbe <u>Exercice 2 :</u> Placer le sujet après le verbe et accorder correctement ce dernier. Organisation: par trois. <u>Exercice 3 :</u> Préparer par trois des phrases avec sujets inversés qui seront ensuite dictées aux autres.	L'enseignant : - affiche les exercices au fur et à mesure sur le TBI, les explique - désigne les élèves qui passent au TBI - explique l'exercice 3. Les élèves : - cherchent les réponses - passent à tour de rôle au TBI - puis pour l'exercice 3, rédigent par trois des phrases avec des sujets inversés.	Exercices sur le TBI
4	Organisation: individuellement Evaluation : Former des phrases à partir d'étiquettes mélangées (verbe à l'infinitif), en imposant l'inversion du sujet et en accordant correctement le verbe.	L'enseignant : - demande aux élèves d'écrire des phrases en utilisant les étiquettes. Le sujet devra être placé, à chaque fois, derrière le verbe. Les élèves : - recherchent les structures de leurs phrases - écrivent les phrases sur une feuille de classeur en veillant à bien accorder les verbes avec les sujets qu'ils auront placés derrière.	1 feuille de classeur par élève

Séance 21 : activité de découverte

Dans le texte suivant, les verbes ont été enlevés. Remets-les à la bonne place, après avoir repéré les sujets et en tenant compte des terminaisons des verbes.

nagent – s'ouvrent – ondulent – saute – s'envolent – bondissent – découvrent – volette - ondule

Dans le lac, au creux des montagnes,
Mille choses ... les randonneurs.
Au fond,
... les algues.
Sur les bords herbeux,
... la libellule
... les coccinelles
Et ... la grenouille.
Au cœur des eaux,
... les carpes
Et ... une truite.
Dans le pré voisin,
... les sauterelles
Et ... les fleurs.
Quel merveilleux endroit !

Séance 21 : Exercices d'application

Exercice 1 : Repère le sujet et accorde le verbe. Conjugue ces verbes au présent.

Sous le chapiteau, (voltiger) le trapéziste tout au long de son numéro.
Au cours de son spectacle, les clowns (arroser) les spectateurs.
Sous la pluie fine, (sortir) les escargots et les limaces.
Sur la mer agitée, (voguer) le catamaran.
Les marins (modifier) le cap du navire.
Sur les pentes herbeuses, (courir) le cheval.
Sur le feu, (mijoter) de bons petits plats.

Exercice 2 : Repère le sujet, puis place-le après le verbe et conjugue correctement ce dernier au présent.

Les voitures (circuler) sur l'autoroute.
L'aigle (passer) au-dessus des hauts sommets.
Les marmottes (hiberner) tout l'hiver.
Les chamois (bondir) par-dessus les rochers.
La vache (brouter) dans le pré.
Le bouquetin (apparaître) soudain.
Les vers de terre (vivre) sous la terre.

Exercice 3 : Par groupe de trois, inventer deux phrases contenant un sujet inversé. Ces phrases seront ensuite dictées aux autres dans les jours suivants.

Séance 21 : Evaluation

Remets les mots de chacune des phrases en ordre. Place systématiquement le sujet derrière le verbe. Accorde correctement le verbe avec le sujet. Utilise un temps qui convient.

la / sur / grimper / alpinistes / paroi / les / escarpée / .
le / apparaître / énormes / ciel / nuages / dans / des / .
une / éclater / orage / dans / heure / un / .
raide / randonneurs / progresser / sur / pente / les / la / .
eaux / sauter / dauphin / le / les / dans / claires / .
Passer / l' / sous / Manche / Eurotunnel / la / .

Séance 21 : Trace écrite (exemple)

(suite de la séance 20)

4) Parfois, le sujet est placé **derrière le verbe**.
C'est notamment le cas dans les **phrases interrogatives**.

Exemples: Pars-tu demain?

V S

Dans le lac nagent les poissons.

V

S

Séance 22 : Introduire le cas de plusieurs verbes s'accordant avec le même sujet, du sujet composé de plusieurs noms singuliers, du sujet éloigné du verbe.

Objectifs : Savoir accorder le verbe avec un sujet composé de plusieurs noms.
Savoir accorder les verbes, même lorsqu'ils sont loin de leur sujet, lorsqu'il y a plusieurs verbes.

Phase s	Descriptif	Actions / Enseignant	Matériel
1	Organisation: groupes de deux Texte affiché sur TBI Proposer un petit texte dans lequel on trouve de nombreuses répétitions. Demander aux enfants de modifier le texte en supprimant ces répétitions.	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - demande aux enfants de modifier le texte affiché sur le TBI en supprimant les répétitions. Recopier le texte ainsi modifié sur une feuille de classeur. - demande aux enfants de se grouper par deux Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - choisissent un partenaire de travail - réfléchissent à la manière de supprimer les répétitions - recopient le texte en procédant aux changements 	Texte sur le TBI Feuille de classeur
2	Organisation: collectivement Mise en commun	Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - indiquent à l'enseignant les modifications qu'ils ont effectuées dans le texte et justifient leur choix - donnent leur avis sur les choix faits par leurs camarades L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - note dans le texte sur le TBI les changements faits par les enfants. - gère la discussion entre les enfants sur le choix des terminaisons. - aborde la notion du sujet composé de plusieurs noms, du sujet éloigné du verbe. - indique qu'un sujet peut avoir plusieurs verbes qui dépendent de lui. 	

Séance 22 : (suite)

Phase s	Descriptif	Actions / Enseignant	Matériel
3	Organisation: collectivement, sur le TBI Exercices d'application <u>Exercice 1 :</u> Accorder correctement les verbes après avoir repéré les sujets. <u>Exercice 2 :</u> Donner deux ou trois phrases à transformer pour qu'elles n'en forment plus qu'une. <u>Exercice 3 :</u> Ajouter, dans un texte, des verbes donnés.	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - affiche les exercices au fur et à mesure sur le TBI, les explique - désigne les élèves qui passent au TBI Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - cherchent les réponses - passent à tour de rôle au TBI 	Exercices sur le TBI
4	Organisation: individuellement <u>Evaluation :</u> Ecrire un texte de cinq phrases. Les cinq sujets sont imposés, de même que douze verbes devant tous être utilisés.	L'enseignant : <ul style="list-style-type: none"> - demande aux élèves d'écrire un texte de cinq phrases en utilisant les cinq sujets imposés et en apposant les douze verbes. - précise aux enfants qu'ils devront faire les accords nécessaires. Les élèves : <ul style="list-style-type: none"> - exécutent la tâche demandée. 	Une feuille de classeur par élève

Séance 22 : Texte de découverte

Texte donné aux enfants :

Lis le texte suivant. Il y a de nombreuses répétitions. Modifie ce texte pour en supprimer toutes ces répétitions.

C'est une journée de chasse pour les lions. Les femelles y participent. Les mâles y participent aussi. Même les lionceaux y participent.
La troupe de lions repère des proies. La troupe s'arrête. Puis, la troupe avance prudemment.
Pour l'instant, les antilopes broutent calmement. Les gnous broutent calmement. Les zèbres broutent calmement.
Soudain, les lionnes, affamées depuis plusieurs jours, s'élancent. Les lions, affamés depuis plusieurs jours, s'élancent. Les antilopes s'en aperçoivent. Les antilopes se mettent à courir. Les antilopes zigzaguent pour échapper aux lions.
Une course folle démarre.

Texte corrigé :

Lis le texte suivant. Il y a de nombreuses répétitions. Modifie ce texte pour en supprimer toutes ces répétitions.

C'est une journée de chasse pour les lions. Les femelles, les mâles et même les lionceaux y participent.
La troupe de lions repère des proies, s'arrête, puis, avance prudemment.
Pour l'instant, les antilopes, les gnous et les zèbres broutent calmement.
Soudain, les lionnes et les lions, affamés depuis plusieurs jours, s'élancent. Les antilopes s'en aperçoivent, se mettent à courir et zigzaguent pour échapper aux lions.
Une course folle démarre.

Séance 22 : Exercices d'application

Exercice 1 : Accorde correctement les verbes après avoir repéré les sujets. Conjugue les verbes au présent.

Le soleil et la pluie (cohabiter) dans le ciel aujourd'hui.
Les renards (sortir) la nuit et (partir) chasser.
Les hirondelles, dès le lever du jour, (se poser) sur les fils électriques.
Le laïe et son petit (traverser) la route.
Marie (sortir) les ingrédients, les (mélanger) et (mettre) le gâteau à cuire.
Cet été, mes cousins, originaires de Québec, (venir) en France.
Martin (se laver) les dents, (s'asseoir) dans son lit et (lire) un chapitre de son roman avant de s'endormir.
Chaque été, les vaches, enfermées tout l'hiver dans l'étable, (monter) dans les alpages.

Exercice 2 : Regroupe les deux ou trois phrases données pour n'en former plus qu'une. Conjugue alors correctement le verbe au présent en l'accordant avec le sujet.

Les cyclistes (grimper) le col. Puis, les cyclistes (descendre) le versant opposé.
L'ours (vivre) dans le grand Nord. Le phoque (vivre) aussi dans le grand Nord.
L'Inde (se situer) en Asie. La Chine (se situer) en Asie. Le Japon, lui aussi, (se situer) en Asie.
La couturière (couper) le tissu. La couturière (assembler) les différents morceaux avec des épingles. Puis la couturière (coudre) la robe.
Alice (réviser) son examen. Léa (réviser) aussi son examen.
L'étudiant (réfléchir) à la structure de son texte. Puis l'étudiant (commencer) à écrire. L'étudiant (achever) sa composition au bout d'une heure.

Exercice 3 : Ajoute, dans le texte suivant, les verbes donnés ci-dessous à l'endroit qui semble le mieux convenir. Accorde alors le verbe avec le sujet au présent.

La sorcière prépare une potion. Elle mélange les ingrédients. Elle laisse ensuite mijoter la préparation.
Pendant ce temps, elle vérifie ses réserves. Elle se rend compte qu'il lui manque de la poudre de pissenlit. Elle part donc en chercher. Elle en trouve au sommet de la colline.
Quand elle revient, elle enlève sa potion du feu. Elle la met dans un bocal.

Verbes à placer dans le texte :

sentir, remuer, filtrer, éplucher, verser, couper, mettre sur le feu, compter, recompter, grimper, ouvrir, fermer les bocalux, chercher

Séance 22 : Evaluation

Tu trouveras ci-dessous cinq sujets et douze verbes. Tu dois écrire un texte de cinq phrases en utilisant tous les éléments donnés. Fais attention aux accords des verbes avec leurs sujets.

Sujets : Mon oncle et ma tante
Le maçon
Le plombier et son apprenti
Le maçon
Les peintres

Verbes : construire – mélanger – empiler – préparer – appliquer – travailler – faire – monter – s'affairer – brancher – souder – enduire

Séance 22 : Trace écrite

(suite des séances 20 et 21)

5) Le verbe n'est pas toujours situé **juste derrière le sujet**. Des mots peuvent s'intercaler entre eux.

Exemple: Le ciel, peu à peu, s'assombrit.

S

V

6) Si le sujet est constitué de plusieurs noms singuliers, **le verbe prendra la terminaison de la troisième personne du pluriel**.

Exemples: Marc et Alice chant**ent**.

L'escargot et la tortue se regard**aient**.

7) Si plusieurs verbes ont le même sujet, ils s'accordent tous avec ce sujet.

Exemples : L'éléphant **approche** du lac, **s'arrête** pour observer, puis **reprend** sa marche et **commence** à boire.