

Maîtriser l'orthographe grammaticale

Séance 1/5 : Ecrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés
(a/à, on/ont, est/et, sont/son, ses/ces, mes/mais, ce/se,
c'/s', c'est/s'est, c'était/s'était, ou/où, la/l'a/l'as/là)

Etape 1 : Entrer dans l'activité	Situation problème : Faire l'inventaire des homophones grammaticaux déjà rencontrés les années précédentes. Travail par groupe de 3 élèves. Dans une boîte on a mis une forme de chaque couple d'homophone. Le groupe d'élève tire une étiquette et doit retrouver toutes les différentes formes de cet homophone et les employer dans une phrase en expliquant leur orthographe. Puis on tire une autre forme et chaque groupe travaille à son rythme.
Etape 2 : Construire les apprentissages	Mise en commun : Chaque groupe expose son travail et on complète le tableau de synthèse sur l'emploi de ces homophones déjà étudiés.
Etape 3 : Réinvestir	Activités TBI : * Choisir la bonne orthographe des homophones
Etape 4 : Evaluer	Evaluation : Production d'une phrase comprenant les homophones et que l'on soumettra ensuite aux autres élèves oralement.

Etape 1 : Entrer dans l'activité Situation problème - S'approprier des mots particuliers

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>-Préciser le sens exact du mot homophone</p> <p>- Réactiver la notion d'homophones grammaticaux</p>	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il demande aux élèves de chercher dans le dictionnaire la définition du mot « homophone ». Il la fait lire par un élève puis reformuler par un autre. - Il introduit le travail: <i>« Vous avez déjà travaillé sur certains homophones les années passées. Aujourd'hui nous allons essayer de regrouper toutes nos connaissances en travaillant par groupes de 3.»</i> - Il désigne les groupes et montrent la boîte à homophones en expliquant <i>« Dans cette boîte il y a une seule forme pour chaque homophones que vous connaissez. Vous allez en tirer une au hasard et par groupe vous allez lui associer les autres différentes formes et utiliser ces différentes orthographes dans des phrases pour que l'on se souvienne de leur emploi. Lorsque vous avez fini vous viendrez tirer un nouvel homophone dans la boîte. »</i> <p>Les élèves : Ils travaillent à leur rythme et sur une feuille de recherche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dictionnaire - 1 boîte dans laquelle on a mis les 10 étiquettes : a – on – et – son – ses – se – mes – c'était – ou – la - Feuilles de recherches

Etape 2 : Construire les apprentissages
Mise en commun – Réfléchir sur le fonctionnement de la langue

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> - Construire une notion orthographique 	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il fait la mise en commun en demandant à chaque groupe d'exposer son travail et en centralisant les informations sur le TBI (nature des mots à replacer, remplacement à compléter) <p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Par groupe ils exposent leurs recherches et donnent leurs phrases d'exemple pour illustrer chaque homophone. <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il reprend la lecture du tableau en synthèse pour chaque homophone et s'assure que les élèves ont bien compris les distinctions 	<p>Affichage TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Synthèse de chaque homophone sous forme de tableau à remplir.

Etape 3 : Réinvestir
Activités – Manipuler des mots de façon réfléchie

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> - Structurer une règle orthographique pour pouvoir se l'approprier - Manipuler des mots de manière réfléchie 	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il présente une synthèse des distinctions d'homophones sur le TBI -Il propose une activité à choix multiples sur le TBI: Une phrase est écrite avec 4 orthographes différentes des homophones. Les élèves doivent choisir la phrase dont l'orthographe est correcte. <p>Les élèves choisissent les phrases en justifiant leur choix de façon raisonnée pour chaque homophone.</p>	<p>-Synthèse sur les homophones déjà étudiés</p> <p>Homophones sélectionnés: a/à, on/ont, est/et, sont-son, ses/ces, mes/mais, ce/se, c'/s', c'est/s'est, c'était/s'était, ou/où, la/l'a/l'as/là</p>

Etape 4 : Evaluer
Evaluation – Fixer et quantifier les apprentissages

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
- Evaluer l'acquisition de la notion abordée : Ecrire sans erreurs les homophones grammaticaux déjà étudiés	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il expose le travail de production : « <i>Vous allez maintenant inventer 5 phrases comprenant chacune un couple d'homophones différents. Vous les écrivez sur votre feuille en soulignant les homophones utilisés.</i> <i>Ex : Il <u>est</u> curieux <u>et</u> intelligent.</i> <i>Dans un deuxième temps vous lirez vos phrases une par une en interrogeant un camarade sur l'orthographe de ces homophones à l'oral. »</i> <p>Les élèves par groupes de 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils produisent individuellement leurs phrases <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il désigne les élèves qui travailleront ensemble pour la 2^{ème} partie de dictée orale en fonction de leur niveau homogène et assistera les enfants les plus en difficulté en les guidant dans leur raisonnement. 	- Feuille de travail avec les homophones répertoriés

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
a	Verbe avoir présent 3 ^{ème} pers. Sing.	Avait	Il a un pantalon noir.
à	Préposition	Avait	Il va à la plage.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
on	Pronom personnel 3 ^{ème} pers. Sing.	Il	On a sonné à la porte.
ont	Verbe avoir présent 3 ^{ème} pers. Sing.	Avaient	Elles ont les yeux verts.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
et	Conjonction de coordination	Et puis	Il est rouge et blanc.
est	Verbe être présent 3 ^{ème} perso. Sing.	était	La mer est bleue.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
son	Déterminant possessif	Le sien/la sienne	Elle lui donne son adresse.
sont	Verbe être présent 3 ^{ème} pers. Plur.	Etaient	Ils sont fatigués.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
ses	Déterminant possessifs	Les siens/ les siennes	Il met ses chaussures.
ces	Déterminant démonstratif	Celui-ci/celle-ci	Il choisit ces chaussures bleues.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
mes	Déterminant possessif	Le mien/la mienne	J'aime mes sœurs.
mais	Conjonction de coordination	Le mien/la mienne	Il veut partir mais il ne peut pas.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
se/s' s'est s'était	Pronom réfléchi	Me / te	Il se lave les dents. Il s'est lavé les dents. Il s'était lavé les dents.
ce/c' c'est c'était	Déterminant / Pronom démonstratif	Cela / ceci	Ce chien est un labrador. C'est un labrador. C'était un labrador.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
ou	Conjonction de coordination	Ou bien	Il veut un livre ou un CD.
où	Adverbe / pronom	Ou bien Désigne l'endroit ou le moment	Il choisit ces chaussures bleues.

Homophones	Natures	Remplacement	Dans une phrase...
la	Déterminant Article défini	une	La fleur se tourne vers la lumière.
l'a/l'as	Pronom + verbe avoir	l'avais	Il l'a choisi. Tu l'as choisi.
là	adverbe	ici	Il est parti par là.

Evaluation de mon travail

J'utilise les homophones dans une même phrase...

Exemple **et** / **est** :

Il **est** curieux **et** intelligent.

a / à :

son / sont :

on / ont :

ou / où :

mais / mes :