

Maîtriser l'orthographe grammaticale

Séance 1/6 : Écrire sans erreur un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises :

Accords dans le Groupe Nominal : Le féminin des noms et des adjectifs

Etape 1 : Entrer dans l'activité	Situation problème : Faire-part de naissance au masculin à réécrire en mettant les mots au féminin. Recherche par groupe de 2 des mots à modifier.
Etape 2 : Construire les apprentissages	Mise en commun : Texte sur TBI, mise en commun et mise en évidence des différentes façons de construire le féminin des noms et adjectifs / classement des différentes formations des noms pour construire la règle
Etape 3 : Réinvestir	Activités TBI : *Déplacer des mots pour les catégoriser sous des critères de formation de leur féminin * Boite à transformation Sankoré : La carte d'un mot au masculin se transforme en mot au féminin * Personnages (un garçon et une fille) avec des bulles à compléter au féminin
Etape 4 : Evaluer	Evaluation : Production d'écrit à enrichir par des adjectifs (les noms seront féminins)

Etape 1 : Entrer dans l'activité

Situation problème - S'approprier des mots particuliers

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
- Repérer les mots masculins (noms - adjectifs - déterminants) du texte	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente l'activité de recherche : « <i>Sylvain et Marion viennent d'avoir un bébé. Ils avaient préparé un faire-part de naissance pour la naissance de leur fils Louis mais le bébé est en fait une fille qui s'appellera Louise. Nous allons les aider à modifier leur texte.</i> » - Il affiche le texte au TBI et demande aux élèves de le lire silencieusement puis à un élève de le lire à haute voix. Il en profite pour expliquer les sens des mots « renommé » et « cadet » - Il distribue le texte sur papier et demande aux élèves par groupe de 2 de surligner les mots qu'il faudra changer pour annoncer la naissance de Louise. <p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lorsqu'ils ont fini de surligner les mots ils font la mise en commun sur le texte affiché au TBI en surlignant les mots qu'il faudra changer. - Il retournent à leur groupe de 2 et proposent des mots féminins pour chaque mot surligné collectivement. 	<p>Affichage TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Le faire-part de naissance - Le texte sur papier avec interligne pour écrire les mots féminins - Un surligneur par groupe de 2

Etape 2 : Construire les apprentissages
Mise en commun – Réfléchir sur le fonctionnement de la langue

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> - Construire une notion orthographique et former le féminin des noms et adjectifs - Distinguer des natures des mots. 	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il conduit la mise en commun du travail de transformation des mots masculins en mots féminins en relevant la transformation particulière à chaque fois. <p>Les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils proposent leur travail par groupe. <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il veille à ce que les élèves fassent bien la distinction entre les différentes natures des mots à transformer (déterminants - noms - adjectifs). 	<p>Affichage TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Le faire-part de naissance . Le récapitulatif de la règle à compléter avec les élèves <p>- Le texte sur papier avec interligne pour écrire les mots féminins</p>

Etape 3 : Réinvestir
Activités – Manipuler des mots de façon réfléchie

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> - Structurer une règle orthographique pour pouvoir se l'approprier - Manipuler des mots de manière réfléchie 	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il présente les activités de manipulation sur le TBI: * Catégoriser les mots en fonction de leur transformation au féminin : Les élèves doivent déplacer les mots pour les placer dans les bonnes descriptions de formation du féminin. * Boite à transformation : Une carte présente un nom masculin, les élèves doivent donner sa forme au féminin et l'épeler avant de cliquer sur la boite à transformation qui fera apparaître la forme au féminin pour validation. - Deux personnages se parlent et ont tout en commun. Le garçon se présente et il faut compléter la bulle de la fille en transformant les mots manquants au féminin. <p>Les élèves participent aux activités en justifiant leur choix de façon raisonnée.</p>	<p>Affichage TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> . Interactivité Sankoré : * Catégoriser (2 pages) * Boite à transformation * Bulles à compléter (2 pages)

Etape 4 : Evaluer
Evaluation – Fixer et quantifier les apprentissages

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
- Evaluer l'acquisition de la notion abordée : Accorder les adjectifs au féminin dans un groupe nominal	<p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il lit un texte en faisant observer aux élèves que les groupes nominaux ne comportent que des noms. - Il présente la consigne de production : « <i>Vous allez compléter ce texte en ajoutant à chaque nom un ou plusieurs adjectifs pour ajouter des précisions au texte. Vous accorderez bien les adjectifs au féminin puisque tous les noms sont eux aussi au féminin.</i> » <p>Les élèves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ils complètent individuellement leur texte en recopiant le texte en entier sur une feuille à part. <p>L'enseignant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il affiche le texte de base au TBI et conduit la mise en commun des propositions des élèves - Il commente les formations des féminins des adjectifs utilisés 	<ul style="list-style-type: none"> - Feuille blanche lignée pour écrire le texte complété <p>Affichage TBI : . Le texte de base</p>

**Sylvain et Marion ont la joie de vous annoncer
la naissance de leur fils Louis.**

**Ce petit garçon deviendra peut-être
un danseur professionnel, un pharmacien renommé
ou un instituteur que l'on appellera maitre.**

**Lorsqu'il fera du sport il pourra être
un grand champion comme son frère.**

**Ses parents espèrent avant tout
que leur petit fils chéri tout neuf
sera un joli cadet et un ami heureux.**

Féminin = masculin + -e	Féminin = masculin	Féminin = mot masculin différent	Féminin = masculin + accent grave + -e
Féminin = masculin + doublement de la consonne finale + -e	Féminin = masculin + changement de la consonne finale + -e	Féminin = masculin + changement du suffixe final	

Texte à compléter :

Une **fil**le traverse la **ru**e en pensant à la **ro**be qu'elle vient d'acheter. Elle remonte la **fermetu**re **é**clair de sa **vest**e pour lutter contre la **plu**ie qui tombe au-dessus de sa **tête**. Elle doit retrouver son **am**ie qui l'attend pour aller chez la **fleur**iste qui se trouve à côté de chez la **coutu**rière. Elle regarde sa **mon**tre pour ne pas arriver en retard et accélère sa **mar**che.