

### Maîtriser l'orthographe grammaticale

Séance 1/6 : Écrire sans erreur un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises :

Accords dans le Groupe Nominal : Le féminin des noms et des adjectifs

<b>Etape 1 : Entrer dans l'activité</b>	<b>Situation problème</b> : Faire-part de naissance au masculin à réécrire en mettant les mots au féminin. Recherche par groupe de 2 des mots à modifier.
<b>Etape 2 : Construire les apprentissages</b>	<b>Mise en commun</b> : Texte sur TBI, mise en commun et mise en évidence des différentes façons de construire le féminin des noms et adjectifs / classement des différentes formations des noms pour construire la règle
<b>Etape 3 : Réinvestir</b>	<b>Activités TBI</b> : *Déplacer des mots pour les catégoriser sous des critères de formation de leur féminin * Boite à transformation Sankoré : La carte d'un mot au masculin se transforme en mot au féminin * Personnages (un garçon et une fille) avec des bulles à compléter au féminin
<b>Etape 4 : Evaluer</b>	<b>Evaluation</b> : Production d'écrit à enrichir par des adjectifs (les noms seront féminins)

#### Etape 1 : Entrer dans l'activité Situation problème - S'approprier des mots particuliers

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
- Repérer les mots masculins (noms - adjectifs - déterminants) du texte	<p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il présente l'activité de recherche : « <i>Sylvain et Marion viennent d'avoir un bébé. Ils avaient préparé un faire-part de naissance pour la naissance de leur fils Louis mais le bébé est en fait une fille qui s'appellera Louise. Nous allons les aider à modifier leur texte.</i> »</li> <li>- Il affiche le texte au TBI et demande aux élèves de le lire silencieusement puis à un élève de le lire à haute voix. Il en profite pour expliquer les sens des mots « renommé » et « cadet »</li> <li>- Il distribue le texte sur papier et demande aux élèves par groupe de 2 de surligner les mots qu'il faudra changer pour annoncer la naissance de Louise.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorsqu'ils ont fini de surligner les mots ils font la mise en commun sur le texte affiché au TBI en surlignant les mots qu'il faudra changer.</li> <li>- Il retournent à leur groupe de 2 et proposent des mots féminins pour chaque mot surligné collectivement.</li> </ul>	<p><b>Affichage TBI :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le faire-part de naissance</li> <li>- Le texte sur papier avec interligne pour écrire les mots féminins</li> <li>- Un surligneur par groupe de 2</li> </ul>

**Etape 2 : Construire les apprentissages**  
**Mise en commun – Réfléchir sur le fonctionnement de la langue**

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire une notion orthographique et former le féminin des noms et adjectifs</li> <li>- Distinguer des natures des mots.</li> </ul>	<p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il conduit la mise en commun du travail de transformation des mots masculins en mots féminins en relevant la transformation particulière à chaque fois.</li> </ul> <p><b>Les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils proposent leur travail par groupe.</li> </ul> <p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il veille à ce que les élèves fassent bien la distinction entre les différentes natures des mots à transformer (déterminants - noms - adjectifs).</li> </ul>	<p>Affichage TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Le faire-part de naissance</li> <li>. Le récapitulatif de la règle à compléter avec les élèves</li> </ul> <p>- Le texte sur papier avec interligne pour écrire les mots féminins</p>

**Etape 3 : Réinvestir**  
**Activités – Manipuler des mots de façon réfléchie**

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Structurer une règle orthographique pour pouvoir se l'approprier</li> <li>- Manipuler des mots de manière réfléchie</li> </ul>	<p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il présente les activités de manipulation sur le TBI:</li> <li>* Catégoriser les mots en fonction de leur transformation au féminin : Les élèves doivent déplacer les mots pour les placer dans les bonnes descriptions de formation du féminin.</li> <li>* Boite à transformation : Une carte présente un nom masculin, les élèves doivent donner sa forme au féminin et l'épeler avant de cliquer sur la boite à transformation qui fera apparaître la forme au féminin pour validation.</li> <li>• Deux personnages se parlent et ont tout en commun. Le garçon se présente et il faut compléter la bulle de la fille en transformant les mots manquants au féminin.</li> </ul> <p><b>Les élèves</b> participent aux activités en justifiant leur choix de façon raisonnée.</p>	<p>Affichage TBI :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Interactivité Sankoré :</li> <li>* Catégoriser (2 pages)</li> <li>* Boite à transformation</li> <li>* Bulles à compléter (2 pages)</li> </ul>

**Etape 4 : Evaluer**  
**Evaluation – Fixer et quantifier les apprentissages**

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluer l'acquisition de la notion abordée : Accorder les adjectifs au féminin dans un groupe nominal</li> </ul>	<p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il lit un texte en faisant observer aux élèves que les groupes nominaux ne comportent que des noms.</li> <li>- Il présente la consigne de production : « <i>Vous allez compléter ce texte en ajoutant à chaque nom un ou plusieurs adjectifs pour ajouter des précisions au texte. Vous accorderez bien les adjectifs au féminin puisque tous les noms sont eux aussi au féminin.</i> »</li> </ul> <p><b>Les élèves:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils complètent individuellement leur texte en recopiant le texte en entier sur une feuille à part.</li> </ul> <p><b>L'enseignant :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il affiche le texte de base au TBI et conduit la mise en commun des propositions des élèves</li> <li>- Il commente les formations des féminins des adjectifs utilisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feuille blanche lignée pour écrire le texte complété</li> </ul> <p>Affichage TBI :          . Le texte de base</p>

**Sylvain et Marion ont la joie de vous annoncer  
la naissance de leur fils Louis.**

**Ce petit garçon deviendra peut-être  
un danseur professionnel, un pharmacien renommé  
ou un instituteur que l'on appellera maitre.**

**Lorsqu'il fera du sport il pourra être  
un grand champion comme son frère.**

**Ses parents espèrent avant tout  
que leur petit fils chéri tout neuf  
sera un joli cadet et un ami heureux.**

Féminin = masculin + -e	Féminin = masculin	Féminin = mot masculin différent	Féminin = masculin + accent grave + -e
Féminin = masculin + doublement de la consonne finale + -e	Féminin = masculin + changement de la consonne finale + -e	Féminin = masculin + changement du suffixe final	

### Texte à compléter :

Une **fil**le traverse la **ru**e en pensant à la **ro**be qu'elle vient d'acheter. Elle remonte la **ferme**tur**e** **écl**air de sa **ves**te pour lutter contre la **plu**ie qui tombe au-dessus de sa **tête**. Elle doit retrouver son **am**ie qui l'attend pour aller chez la **fleur**iste qui se trouve à côté de chez la **couturière**. Elle regarde sa **mon**tre pour ne pas arriver en retard et accélère sa **mar**che.