

# **Vocabulaire :**

**Explorer, utiliser les champs sémantiques et l'homonymie**

**Utiliser le dictionnaire**

**CE2**

## Fiche de séquence détaillée

**Titre de la séquence :** Explorer, utiliser les champs sémantiques et l'homonymie. Utiliser le dictionnaire

**Discipline :** vocabulaire

**Niveau :** CE2

Séance	Compétences des programmes	Objectifs SCCC	Eléments de progressivité
<b>Séance 1 :</b> entrer dans l'activité	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot	Comprendre des mots nouveaux S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Comprendre l'usage du dictionnaire et son organisation
<b>Séance 2 :</b> structurer	Connaître l'ordre alphabétique Savoir classer des mots par ordre alphabétique	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Savoir classer des mots par ordre alphabétique
<b>Séance 3 :</b> construire	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Comprendre la construction d'un article de dictionnaire (mots polysémiques)
<b>Séance 4 :</b> S'entraîner	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles	Comprendre des mots nouveaux S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Savoir lire et utiliser un article en situation
<b>Séance 5 :</b> prolonger, transférer	Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires / Relever les mots d'un même domaine Savoir épeler un mot	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Savoir lire et utiliser un article (approfondissement du lexique disciplinaire) Savoir lire et utiliser un article (approfondissement : approche homonymique)
<b>Séance 6 :</b> évaluer	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot	S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Utiliser le dictionnaire pour répondre à des consignes portant sur le sens, la nature, la synonymie ou l'antonymie

## Séance 1 : Entrer dans l'activité

### Comprendre l'usage du dictionnaire et son organisation

#### Phase 1 : Comprendre l'usage du dictionnaire

**Compétence : Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.**

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Prendre conscience de la difficulté à trouver le sens de certains mots par le contexte</p> <p>Prendre conscience de la difficulté à trouver le sens de certains mots par le contexte</p>	<p><b>L'enseignant</b> distribue le texte sous forme papier aux élèves, et affiche la page contenant le texte sur le TNI Il demande à tous les élèves de le lire.</p> <p><b>Les élèves</b> lisent le texte.</p> <p><b>L'enseignant</b> demande aux élèves le sens des mots en gras.</p> <p><b>Les élèves</b> formulent des hypothèses.</p> <p><b>L'enseignant</b> liste en écrivant sur le TNI les hypothèses émises par les élèves en vue de leur validation ultérieure. Devant la diversité des réponses, il demande aux élèves comment connaître de façon certaine le sens de ces mots.</p> <p><b>Les élèves</b> répondent. Réponse attendue : il faut chercher dans le dictionnaire.</p>	<p>Texte sur feuille et au TNI: Les parents de Louis avaient décidé qu'il devait les accompagner à la manifestation. En arrivant sur la grande place, il découvrit une foule massée autour d'un homme <b>malingre</b> qui <b>haranguait</b> la foule.</p> <p>Exemples : « malingre commence comme malin, c'est peut – être un mot de la même famille. » / haranguer signifie peut – être crier ... »</p>

## Séance 1 Entrer dans l'activité

### Comprendre l'usage du dictionnaire et son organisation

#### Phase 1 (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Echanger, argumenter	<p><b>L'enseignant</b> propose d'avoir recours au dictionnaire si les élèves ne le suggèrent pas. Il demande aux élèves de chercher le premier mot du texte dans le dictionnaire et de lire toutes les informations données.</p> <p><b>Les élèves</b> en binôme, cherchent le mot malingre dans le dictionnaire et lisent.</p> <p><b>L'enseignant</b> demande aux élèves de valider leurs hypothèses à l'aide des informations données par le contexte et le dictionnaire lorsque tous les binômes ont trouvé le mot.</p> <p><b>Les élèves</b> valident ou invalident collectivement les différentes hypothèses.</p>	Dictionnaires papier  Page du TNI contenant les hypothèses quant au sens du mot « malingre ».

## Séance 1 : Enter dans l'activité

### Comprendre l'utilité du dictionnaire et son organisation

#### Phase 2 : Comprendre l'organisation d'une page de dictionnaire / Comprendre l'organisation d'un article

Compétence : Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Rappeler des acquis Utiliser un vocabulaire précis	<p><b>L'enseignant</b> demande ensuite de chercher le deuxième mot : haranguer.</p> <p><b>Les élèves</b> en binôme, cherchent le mot haranguer dans le dictionnaire et lisent.</p> <p><b>L'enseignant</b> demande aux élèves de valider leurs hypothèses à l'aide des informations données par le contexte et le dictionnaire lorsque tous les binômes ont trouvé le mot.</p> <p><b>Les élèves</b> valident ou invalident collectivement les différentes hypothèses.</p>	Dictionnaires papier  Page du TNI contenant les hypothèses quant au sens du mot « haranguer »
Etablir le contenu d'un article en s'appuyant sur un vocabulaire précis.	<p><b>L'enseignant</b> interroge les élèves sur l'organisation de la page du dictionnaire : « décrivez les différents éléments d'une double page de dictionnaire. »</p> <p><b>Les élèves</b> exposent leurs observations. Observations attendues :</p>	Dictionnaire

Echanger, argumenter.

Synthétiser

sur chaque page, il y a un mot en haut ; tous les mots expliqués apparaissent en gras, ils sont répartis sur deux colonnes.

**L'enseignant**

interroge oralement les élèves sur la terminologie précise des différents éléments contenus sur une double page de dictionnaire.

**Les élèves (phase collective)**

répondent. Réponses attendues :

- les mots en haut de chaque page sont les mots repères ;
- parfois la première lettre des mots définis figure en haut de chaque page ;
- chaque mot en gras s'appelle « l'entrée » du mot ;
- l'entrée du mot et les informations données sur ce mot forment l'article.

Echange entre pairs et confrontation des formulations pour validation.

**L'enseignant**

affiche sur TNI la page document contenant chaque article et demande à quelques élèves de venir à tour de rôle :

- entourer chaque information (ou partie) ;
- légènder chaque partie de l'article.

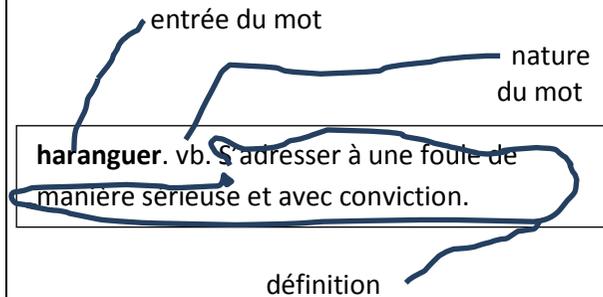
**Les élèves**

valident au fur et à mesure.

**L'enseignant**

l'enseignant indique la terminologie exacte si les élèves ne nomment pas précisément les différentes

Capture image des deux articles (annexe 1)



Elaborer une trace écrite	<p>parties de l'article.</p> <p><b>L'enseignant</b> procède à une capture de l'article du mot « malingre » annoté par les élèves. Elle sert de trace écrite.</p> <p><b>Les élèves</b> copient la trace écrite.</p>	Trace écrite (annexe 2) Cahier
---------------------------	--	-----------------------------------

## Séance 2 : Structurer

### L'ordre alphabétique

Compétence : Savoir classer des mots par ordre alphabétique

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Trouver une stratégie de classement par l'observation</p> <p>Mobiliser sa connaissance de l'alphabet</p> <p>Mise en commun : confronter les méthodes de classement, argumenter et justifier ses choix</p> <p>Elaborer la trace écrite</p>	<p><b>L'enseignant</b> partage la classe en cinq groupes et distribue à chacun un corpus de six mots dont les premières lettres sont identiques ou commençant par une lettre différente. Il demande aux élèves par groupe, de classer les mots dans l'ordre alphabétique.</p> <p><b>Les élèves</b> manipulent les étiquettes et effectuent leur classement.</p> <p><b>L'enseignant</b> affiche successivement sur TNI les étiquettes mots de chaque groupe (une page par groupe) et leur demande de venir à tour de rôle effectuer leur classement en faisant glisser les étiquettes.</p> <p><b>Les élèves</b> chaque groupe explique sa méthode et les élèves des autres groupes expriment leur accord ou leur désaccord en justifiant. Validation (par le recours à l'alphabet) à l'aide de l'interactivité « ordre images » (placée initialement derrière le masque).</p> <p><b>L'enseignant</b> construit la trace écrite avec les élèves : il leur demande de reformuler oralement la méthode pour classer des mots dans l'ordre alphabétique.</p>	<p>Etiquettes papier des cinq mots (un corpus différent par groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• volcan, soigner, vélo, pâle, vérifier, voleter</li><li>• quand, laisser, quartier, lune, mince, devoir</li><li>• décider, fabriquer, artiste, doré, faire, dormir</li><li>• tomber, choix, table, chasser, écouter, chant</li><li>• mentir, gâteau, dessin, malin, garder, malheur</li></ul> <p>Sankoré Interactivités : « ordre images »</p> <p>Alphabet affiché dans la classe.</p>



### Séance 3 : Construire

#### Comprendre la construction d'un article de dictionnaire (mots polysémiques)

Compétence : utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Mobiliser et approfondir ses connaissances acquises quant au contenu d'un article</p> <p>Comprendre le « mode d'emploi » d'un article de dictionnaire : établir la correspondance entre chaque phrase exemple et sa définition ; établir la correspondance entre chaque synonyme ou/et antonyme et le sens qui convient.</p> <p>Mise en commun, correction</p> <p>Echanger, justifier, argumenter</p>	<p><b>L'enseignant</b> distribue aux élèves un article de dictionnaire définissant un mot polysémique. Les différentes parties de l'article sont dans le désordre. Il demande aux élèves de découper les différentes parties et de les remettre dans l'ordre afin de reconstituer l'article.</p> <p><b>Les élèves</b> découpent par deux les étiquettes puis reconstituent l'article.</p> <p><b>L'enseignant</b> réalise une capture des différentes parties de l'article dans le désordre, sur le TNI. Il demande à quelques élèves de remettre les différentes parties dans l'ordre.</p> <p><b>Les élèves</b> viennent tour à tour faire glisser les étiquettes pour les remettre dans l'ordre. Ils valident collectivement en s'appuyant sur le sens et sur la trace écrite des séances précédentes.</p> <p><b>L'enseignant</b> ouvre le navigateur avec le bouton web, écrit dans la barre de recherche « dictionnaire Littré » et affiche la page du mot « commande » afin d'opérer la validation finale.</p>	<p>Parties de l'article sous forme papier du mot « commande » à reconstituer par binôme (annexe 3)</p> <p>Capture des étiquettes de l'article dans le désordre</p> <p>Cahier avec la trace écrite</p> <p>Media internet</p>

<p>S'exprimer oralement, synthétiser les connaissances</p> <p>Recopier sans erreur</p>	<p><b>Les élèves</b> corrigent sur le TNI si besoin en comparant avec le dictionnaire Littré.</p> <p><b>L'enseignant</b> procède à une capture de l'article reconstitué qui sert à compléter la trace écrite élaborée en séances 1 et 2 et la place dans les médias.</p> <p><b>L'enseignant</b> demande aux élèves de reformuler oralement ce qu'ils ont découvert quant à la construction de l'article d'un mot polysémique.</p> <p><b>Les élèves</b> répondent. Réponse attendue : lorsqu'un mot a plusieurs sens, les différentes définitions sont numérotées. Il peut y avoir un synonyme et/ou un antonyme pour chaque définition.</p> <p><b>L'enseignant</b> affiche l'article placé dans les médias et demande aux élèves de copier la trace écrite à la suite de celle des séances 1 et 2.</p> <p><b>Les élèves</b> copient la suite de la trace écrite sur leur cahier.</p>	<p>Trace écrite suite (annexe 4)</p> <p>Cahier</p>
--	--	--





## Séance 5 : prolonger

### Phase 1 : savoir lire et utiliser un article (approfondissement du lexique disciplinaire)

**Compétences : Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires / Relever les mots d'un même domaine**

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Transférer ses compétences dans les autres disciplines Utiliser le dictionnaire pour enrichir son lexique disciplinaire</p> <p>Mobiliser ses connaissances sémantiques pour identifier des mots polysémiques Ecrire des phrases simples dans un vocabulaire précis</p>	<p><b>L'enseignant</b> propose deux activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une activité « catégoriser » dans laquelle un groupe d'élèves doit retrouver à quelle discipline appartiennent des mots, au TNI.</li> <li>- une activité, en binôme, dans laquelle les autres élèves doivent identifier et définir des mots polysémiques dans une liste relevant du domaine mathématique.</li> </ul> <p>L'enseignant précise aux élèves qu'ils doivent utiliser le dictionnaire pour vérifier leur travail.</p> <p><b>Les élèves</b> effectuent les activités.</p> <p><b>L'enseignant</b> demande aux binômes qui ont exécuté la deuxième activité de lire leurs définitions.</p> <p><b>Les élèves</b> lisent leurs définitions, échangent, valident collectivement, ont recours au dictionnaire en cas de désaccord.</p>	<p>Interactivités Sankoré : page des étiquettes à catégoriser (annexe 10) Dictionnaires papier</p> <p>Photocopie pour chaque élève de la feuille d'exercice + feuille pour écrire (annexe 11)</p> <p>Dictionnaires papier</p>

Mutualiser, débattre oralement, argumenter

Compléter un tableau comme trace écrite des mots découverts

**L'enseignant**

distribue aux élèves un tableau ne contenant que les noms des disciplines. Il demande aux élèves de le compléter à l'aide des mots des ardoises.

**Les élèves**

recopient chaque mot de l'activité « catégoriser » dans la colonne du tableau qui convient et le collent dans leur cahier.

Ce tableau pourra être complété au fur et à mesure de l'année.

Tableau papier à compléter (annexe 12)

sport	maths / géométrie	histoire	géographie	sciences	arts

cahier

**Phase 2 : savoir lire et utiliser un article (approfondissement : approche homonymique)**

**Compétences : utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot / Savoir épeler un mot**

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Rappeler des acquis</p>	<p><b>L'enseignant</b> propose aux élèves un jeu de devinettes des homonymes. Il demande aux élèves d'expliquer ce que sont des homonymes.</p> <p><b>Les élèves</b> répondent. Réponse attendue : ce sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens. Ils ne s'écrivent pas toujours pas de la même façon.</p> <p><b>L'enseignant</b> rappelle ces notions et les illustre à l'aide d'un exemple si les élèves ne formulent pas avec précision la réponse attendue. Il distribue un mot à chaque élève et formule la consigne suivante : « A l'aide du dictionnaire, vous écrivez une définition simple de votre mot. Il donne deux exemples qu'il écrit au TNI.</p> <p><b>Les élèves</b> écrivent leur définition en s'aidant du dictionnaire.</p>	<p>Etiquettes papier des homonymes suivants : cou / coup ; porc / port ; bon / bond ; voie / voix ; reine / renne ; pair / paire /père ; cent / sang ; amende / amande ; moi / mois ; faim / fin ; far / phare ; maire / mer / mère ; vers / verre / vert</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pour le mot « haut » : d'une certaine dimension dans le sens vertical.</li> <li>- pour le mot « eau » : liquide incolore que l'on boit. / L'océan en est rempli.</li> </ul> <p>Dictionnaires papier Cahier de brouillon</p>

**L'enseignant**  
demande :  
- à chaque élève de lire sa définition.  
- aux autres élèves de deviner le mot correspondant et de lever la main s'ils ont l'homonyme de ce mot.

**Les élèves**  
lisent leur définition afin que les autres devinent le mot et que ceux qui ont l'homonyme se manifestent.  
Ils valident en montrant l'étiquette du mot et ils épellent le mot.

**L'enseignant (phase sur TNI)**  
importe et distribue les définitions des homonymes et demande à chaque élève d'écrire le mot correspondant à l'aide du stylet, au fur et à mesure que les paires (ou groupes) d'homonymes se constituent.

**Les élèves**  
écrivent tour à tour leur homonyme sur le TNI et complètent leur tableau qu'ils colleront ensuite dans le cahier de leçons.

Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un homonyme  
S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis  
Garder une trace écrite des connaissances acquises

Définitions des homonymes placées dans les médias (annexe 13) et version papier :

..... Elle est l'épouse du roi.	..... Animal qui a des bois et qui vit dans des régions froides.
------------------------------------	---

Cahier de leçon

## Séance 6 Evaluer

**Compétence : Utiliser le dictionnaire pour répondre à des consignes portant sur le sens, la nature, la synonymie ou l'antonymie. (annexe 14)**