

Vocabulaire :

Explorer, utiliser les champs sémantiques et l'homonymie

Utiliser le dictionnaire

CE2

Fiche de séquence détaillée

Titre de la séquence : Explorer, utiliser les champs sémantiques et l'homonymie. Utiliser le dictionnaire

Discipline : vocabulaire

Niveau : CE2

Séance	Compétences des programmes	Objectifs SCCC	Eléments de progressivité
Séance 1 : entrer dans l'activité	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot	Comprendre des mots nouveaux S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Comprendre l'usage du dictionnaire et son organisation
Séance 2 : structurer	Connaître l'ordre alphabétique Savoir classer des mots par ordre alphabétique	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Savoir classer des mots par ordre alphabétique
Séance 3 : construire	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot	S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Comprendre la construction d'un article de dictionnaire (mots polysémiques)
Séance 4 : S'entraîner	Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles	Comprendre des mots nouveaux S'exprimer à l'oral dans un vocabulaire approprié et précis	Savoir lire et utiliser un article en situation
Séance 5 : prolonger, transférer	Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires / Relever les mots d'un même domaine Savoir épeler un mot	Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Savoir lire et utiliser un article (approfondissement du lexique disciplinaire) Savoir lire et utiliser un article (approfondissement : approche homonymique)
Séance 6 : évaluer	Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot	S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis	Utiliser le dictionnaire pour répondre à des consignes portant sur le sens, la nature, la synonymie ou l'antonymie

Séance 1 : Entrer dans l'activité

Comprendre l'usage du dictionnaire et son organisation

Phase 1 : Comprendre l'usage du dictionnaire

Compétence : Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Prendre conscience de la difficulté à trouver le sens de certains mots par le contexte</p> <p>Prendre conscience de la difficulté à trouver le sens de certains mots par le contexte</p>	<p>L'enseignant distribue le texte sous forme papier aux élèves, et affiche la page contenant le texte sur le TNI Il demande à tous les élèves de le lire.</p> <p>Les élèves lisent le texte.</p> <p>L'enseignant demande aux élèves le sens des mots en gras.</p> <p>Les élèves formulent des hypothèses.</p> <p>L'enseignant liste en écrivant sur le TNI les hypothèses émises par les élèves en vue de leur validation ultérieure. Devant la diversité des réponses, il demande aux élèves comment connaître de façon certaine le sens de ces mots.</p> <p>Les élèves répondent. Réponse attendue : il faut chercher dans le dictionnaire.</p>	<p>Texte sur feuille et au TNI: Les parents de Louis avaient décidé qu'il devait les accompagner à la manifestation. En arrivant sur la grande place, il découvrit une foule massée autour d'un homme malingre qui haranguait la foule.</p> <p>Exemples : « malingre commence comme malin, c'est peut – être un mot de la même famille. » / haranguer signifie peut – être crier ... »</p>

Séance 1 Entrer dans l'activité

Comprendre l'usage du dictionnaire et son organisation

Phase 1 (suite)

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Echanger, argumenter	<p>L'enseignant propose d'avoir recours au dictionnaire si les élèves ne le suggèrent pas. Il demande aux élèves de chercher le premier mot du texte dans le dictionnaire et de lire toutes les informations données.</p> <p>Les élèves en binôme, cherchent le mot malingre dans le dictionnaire et lisent.</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de valider leurs hypothèses à l'aide des informations données par le contexte et le dictionnaire lorsque tous les binômes ont trouvé le mot.</p> <p>Les élèves valident ou invalident collectivement les différentes hypothèses.</p>	<p>Dictionnaires papier</p> <p>Page du TNI contenant les hypothèses quant au sens du mot « malingre ».</p>

Comprendre l'utilité du dictionnaire et son organisation

Compétence : Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Rappeler des acquis Utiliser un vocabulaire précis	<p>L’enseignant demande ensuite de chercher le deuxième mot : haranguer.</p> <p>Les élèves en binôme, cherchent le mot haranguer dans le dictionnaire et lisent.</p>	Dictionnaires papier
	<p>L’enseignant demande aux élèves de valider leurs hypothèses à l’aide des informations données par le contexte et le dictionnaire lorsque tous les binômes ont trouvé le mot.</p> <p>Les élèves valident ou invalident collectivement les différentes hypothèses.</p>	Page du TNI contenant les hypothèses quant au sens du mot « haranguer »
Etablir le contenu d’un article en s’appuyant sur un vocabulaire précis.	<p>L’enseignant interroge les élèves sur l’organisation de la page du dictionnaire : « décrivez les différents éléments d’une double page de dictionnaire. »</p> <p>Les élèves exposent leurs observations. Observations attendues :</p>	Dictionnaire

<p>Elaborer une trace écrite</p>	<p>parties de l'article.</p> <p>L'enseignant procède à une capture de l'article du mot « malingre » annoté par les élèves. Elle sert de trace écrite.</p> <p>Les élèves copient la trace écrite.</p>	<p>Trace écrite (annexe 2) Cahier</p>
----------------------------------	--	---

Séance 2 : Structurer

L'ordre alphabétique

Compétence : Savoir classer des mots par ordre alphabétique

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Trouver une stratégie de classement par l'observation</p> <p>Mobiliser sa connaissance de l'alphabet</p> <p>Mise en commun : confronter les méthodes de classement, argumenter et justifier ses choix</p> <p>Elaborer la trace écrite</p>	<p>L'enseignant partage la classe en cinq groupes et distribue à chacun un corpus de six mots dont les premières lettres sont identiques ou commençant par une lettre différente. Il demande aux élèves par groupe, de classer les mots dans l'ordre alphabétique.</p> <p>Les élèves manipulent les étiquettes et effectuent leur classement.</p> <p>L'enseignant affiche successivement sur TNI les étiquettes mots de chaque groupe (une page par groupe) et leur demande de venir à tour de rôle effectuer leur classement en faisant glisser les étiquettes.</p> <p>Les élèves chaque groupe explique sa méthode et les élèves des autres groupes expriment leur accord ou leur désaccord en justifiant. Validation (par le recours à l'alphabet) à l'aide de l'interactivité « ordre images » (placée initialement derrière le masque).</p> <p>L'enseignant construit la trace écrite avec les élèves : il leur demande de reformuler oralement la méthode pour classer des mots dans l'ordre alphabétique.</p>	<p>Etiquettes papier des cinq mots (un corpus différent par groupe) :</p> <ul style="list-style-type: none">• volcan, soigner, vélo, pâle, vérifier, voleter• quand, laisser, quartier, lune, mince, devoir• décider, fabriquer, artiste, doré, faire, dormir• tomber, choix, table, chasser, écouter, chant• mentir, gâteau, dessin, malin, garder, malheur <p>Sankoré Interactivités : « ordre images »</p> <p>Alphabet affiché dans la classe.</p>

<p>Synthétiser</p>	<p>Les élèves verbalisent oralement. Réponse attendue : Pour classer des mots dans l'ordre alphabétique, on regarde d'abord la première lettre de chaque mot, puis la deuxième, la troisième...</p> <p>L'enseignant écrit au fur et à mesure les phrases formulées par les élèves sur le TNI, les corrige si besoin du point de vue du vocabulaire et de la syntaxe. Il demande aux élèves de les recopier à la suite de la trace écrite de la séance 1.</p>	
<p>Copier un texte sans erreur</p>	<p>Les élèves copient la suite de la trace écrite.</p>	<p>Trace écrite suite : Pour classer des mots dans l'ordre alphabétique, il faut regarder la première lettre de chaque mot. Si les premières lettres des mots sont identiques, il faut regarder la deuxième. Si les deux premières lettres sont identiques, il faut regarder la troisième et ainsi de suite. Exemple : faible - faim - faile Faible est placé avant faim car « b » est avant « m » dans l'alphabet.</p>

Séance 3 : Construire

Comprendre la construction d'un article de dictionnaire (mots polysémiques)

Compétence : utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Mobiliser et approfondir ses connaissances acquises quant au contenu d'un article</p> <p>Comprendre le « mode d'emploi » d'un article de dictionnaire : établir la correspondance entre chaque phrase exemple et sa définition ; établir la correspondance entre chaque synonyme ou/et antonyme et le sens qui convient.</p>	<p>L'enseignant distribue aux élèves un article de dictionnaire définissant un mot polysémique. Les différentes parties de l'article sont dans le désordre. Il demande aux élèves de découper les différentes parties et de les remettre dans l'ordre afin de reconstituer l'article.</p> <p>Les élèves découpent par deux les étiquettes puis reconstituent l'article.</p> <p>L'enseignant réalise une capture des différentes parties de l'article dans le désordre, sur le TNI. Il demande à quelques élèves de remettre les différentes parties dans l'ordre.</p> <p>Les élèves viennent tour à tour faire glisser les étiquettes pour les remettre dans l'ordre. Ils valident collectivement en s'appuyant sur le sens et sur la trace écrite des séances précédentes.</p> <p>L'enseignant ouvre le navigateur avec le bouton web, écrit dans la barre de recherche « dictionnaire Littré » et affiche la page du mot « commande » afin d'opérer la validation finale.</p>	<p>Parties de l'article sous forme papier du mot « commande » à reconstituer par binôme (annexe 3)</p> <p>Capture des étiquettes de l'article dans le désordre</p> <p>Cahier avec la trace écrite</p> <p>Media internet</p>

<p>S'exprimer oralement, synthétiser les connaissances</p>	<p>Les élèves corrigent sur le TNI si besoin en comparant avec le dictionnaire Littré.</p> <p>L'enseignant procède à une capture de l'article reconstitué qui sert à compléter la trace écrite élaborée en séances 1 et 2 et la place dans les médias.</p> <p>L'enseignant demande aux élèves de reformuler oralement ce qu'ils ont découvert quant à la construction de l'article d'un mot polysémique.</p> <p>Les élèves répondent. Réponse attendue : lorsqu'un mot a plusieurs sens, les différentes définitions sont numérotées. Il peut y avoir un synonyme et/ou un antonyme pour chaque définition.</p>	
<p>Recopier sans erreur</p>	<p>L'enseignant affiche l'article placé dans les médias et demande aux élèves de copier la trace écrite à la suite de celle des séances 1 et 2.</p> <p>Les élèves copient la suite de la trace écrite sur leur cahier.</p>	<p>Trace écrite suite (annexe 4)</p> <p>Cahier</p>

Séance 4 : S'entraîner

Savoir lire et utiliser un article en situation

Compétences : Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot / Préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu ; le distinguer d'autres sens possibles

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Transférer ses connaissances en situation de lecture	L'enseignant distribue à chaque élève un texte extrait de l'œuvre : « Après la pluie le beau temps » de La Comtesse de Ségur et demande aux élèves de le lire silencieusement.	Texte sur feuille (annexe 5)
Réinvestir ses connaissances acquises dans les séances 1 à 3	Les élèves lisent le texte.	
	L'enseignant (phase collective) Lit le texte à voix haute avec expressivité. Il s'assure de la compréhension globale du texte auprès des élèves. Il propose un exercice d'association dans lequel les élèves doivent retrouver les mots du texte correspondant aux articles du dictionnaire. Il importe successivement sous forme d'image les trois articles et utilise l'application « masque » pour cacher l'entrée du mot.	Capture d'écran successive des articles correspondant aux mots du texte (annexe 6) Application masque

Séance 5 : prolonger

Phase 1 : savoir lire et utiliser un article (approfondissement du lexique disciplinaire)

Compétences : Utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires / Relever les mots d'un même domaine

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
<p>Transférer ses compétences dans les autres disciplines Utiliser le dictionnaire pour enrichir son lexique disciplinaire</p> <p>Mobiliser ses connaissances sémantiques pour identifier des mots polysémiques Ecrire des phrases simples dans un vocabulaire précis</p>	<p>L'enseignant propose deux activités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une activité « catégoriser » dans laquelle un groupe d'élèves doit retrouver à quelle discipline appartiennent des mots, au TNI. - une activité, en binôme, dans laquelle les autres élèves doivent identifier et définir des mots polysémiques dans une liste relevant du domaine mathématique. <p>L'enseignant précise aux élèves qu'ils doivent utiliser le dictionnaire pour vérifier leur travail.</p> <p>Les élèves effectuent les activités.</p> <p>L'enseignant demande aux binômes qui ont exécuté la deuxième activité de lire leurs définitions.</p> <p>Les élèves lisent leurs définitions, échangent, valident collectivement, ont recours au dictionnaire en cas de désaccord.</p>	<p>Interactivités Sankoré : page des étiquettes à catégoriser (annexe 10) Dictionnaires papier</p> <p>Photocopie pour chaque élève de la feuille d'exercice + feuille pour écrire (annexe 11)</p> <p>Dictionnaires papier</p>

	<p>L'enseignant distribue aux élèves un tableau ne contenant que les noms des disciplines. Il demande aux élèves de le compléter à l'aide des mots des ardoises.</p> <p>Les élèves recopient chaque mot de l'activité « catégoriser » dans la colonne du tableau qui convient et le collent dans leur cahier. Ce tableau pourra être complété au fur et à mesure de l'année.</p>	<p>Tableau papier à compléter (annexe 12)</p> <table><tr><td>sport</td><td>maths / géométrie</td><td>histoire</td><td>géographie</td><td>sciences</td><td>arts</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	sport	maths / géométrie	histoire	géographie	sciences	arts						
sport	maths / géométrie	histoire	géographie	sciences	arts									
Mutualiser, débattre oralement, argumenter		cahier												
Compléter un tableau comme trace écrite des mots découverts														

Phase 2 : savoir lire et utiliser un article (approfondissement : approche homonymique)

Compétences : utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot / Savoir épeler un mot

Objectifs des actions	Actions	Objets nécessaires
Rappeler des acquis	<p>L'enseignant propose aux élèves un jeu de devinettes des homonymes. Il demande aux élèves d'expliquer ce que sont des homonymes.</p> <p>Les élèves répondent. Réponse attendue : ce sont des mots qui se prononcent de la même manière mais qui n'ont pas le même sens. Ils ne s'écrivent pas toujours pas de la même façon.</p> <p>L'enseignant rappelle ces notions et les illustre à l'aide d'un exemple si les élèves ne formulent pas avec précision la réponse attendue. Il distribue un mot à chaque élève et formule la consigne suivante : « A l'aide du dictionnaire, vous écrivez une définition simple de votre mot. Il donne deux exemples qu'il écrit au TNI.</p> <p>Les élèves écrivent leur définition en s'aidant du dictionnaire.</p>	<p>Etiquettes papier des homonymes suivants : cou / coup ; porc / port ; bon / bond ; voie / voix ; reine / renne ; pair / paire / père ; cent / sang ; amende / amande ; moi / mois ; faim / fin ; far / phare ; maire / mer / mère ; vers / verre / vert</p> <p>Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none">- pour le mot « haut » : d'une certaine dimension dans le sens vertical.- pour le mot « eau » : liquide incolore que l'on boit. / L'océan en est rempli. <p>Dictionnaires papier Cahier de brouillon</p>

<p>Utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un homonyme S'exprimer à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis</p> <p>Garder une trace écrite des connaissances acquises</p>	<p>L'enseignant demande : - à chaque élève de lire sa définition. - aux autres élèves de deviner le mot correspondant et de lever la main s'ils ont l'homonyme de ce mot.</p> <p>Les élèves lisent leur définition afin que les autres devinent le mot et que ceux qui ont l'homonyme se manifestent. Ils valident en montrant l'étiquette du mot et ils épellent le mot.</p> <p>L'enseignant (phase sur TNI) importe et distribue les définitions des homonymes et demande à chaque élève d'écrire le mot correspondant à l'aide du stylet, au fur et à mesure que les paires (ou groupes) d'homonymes se constituent.</p> <p>Les élèves écrivent tour à tour leur homonyme sur le TNI et complètent leur tableau qu'ils colleront ensuite dans le cahier de leçons.</p>	<p>Définitions des homonymes placées dans les médias (annexe 13) et version papier :</p> <div data-bbox="1355 702 1632 916"><p>.....</p><p>Elle est l'épouse du roi.</p></div> <div data-bbox="1664 702 1942 916"><p>.....</p><p>Animal qui a des bois et qui vit dans des régions froides.</p></div> <p>Cahier de leçon</p>
--	---	--

Séance 6 Evaluer

Compétence : Utiliser le dictionnaire pour répondre à des consignes portant sur le sens, la nature, la synonymie ou l'antonymie. (annexe 14)