




Fiche de séquence détaillée – Séquence 1 : savoir utiliser un dictionnaire.

ETAPE 1 : Vérification de l'acquisition de l'ordre alphabétique.	Séance n°1 Objectif : Savoir classer des mots par ordre alphabétique : vérification des acquis Activité TNI : Classement d'étiquettes avec différenciation en fonction du nombre de lettres identiques.
ETAPE 2 : Apprentissage des codes du dictionnaire.	Séance n°2 Objectif : Se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire. Activité TNI : Appariement d'abréviations et de leurs noms complets.
ETAPE 3 : Utilisation du dictionnaire	Séance n°3 Objectif : Utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot quand il en a plusieurs Activité TNI : Appariement mot/bonne définition en fonction du contexte – Glisser /Déposer

SÉANCE N°1 : SAVOIR RANGER DES MOTS DANS L'ORDRE ALPHABÉTIQUE.


Objectifs des actions	Actions Enseignant / élève(s)	Objets nécessaires
L'objet « dictionnaire » 15'	<p>Questionnement collectif oral : A quoi sert un dictionnaire (sans montrer les ouvrages) ?</p> <p>Par groupe : distribution d'exemplaires des différents dictionnaires présents avec objectif pour chaque groupe de rédiger une affiche (nom du dictionnaire, sa fonction, son fonctionnement).</p> <p>Collectivement : les affiches sont présentées au tableau, le rapporteur de chaque groupe en expose le contenu.</p> <p>Synthèse : nécessité de connaître l'ordre alphabétique pour utiliser un dictionnaire et l'objet peut assurer différentes fonctions (pas uniquement un dictionnaire orthographique)</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Dictionnaires de la classe, affiche, feutres.</p>
Ranger dans l'ordre alphabétique des mots n'ayant pas de première lettre en commun. 10'	<p>Pré requis : connaissance de l'ordre alphabétique des lettres.</p> <p>Rappel collectif : qu'est-ce que classer des mots dans l'ordre alphabétique ?</p>	

	<p>Collectivement : des étiquettes « mot » sont présentées au TNI.</p> <p>Individuellement : Les élèves disposent de cette même page sous forme papier. Après découpage, ils doivent coller ces étiquettes dans l'ordre alphabétique. Pendant ce temps, l'enseignant passe dans les rangs pour identifier les élèves en difficulté.</p> <p>Collectivement : Correction par déplacement des étiquettes au TBI. L'enseignant privilégiera dans un premier temps les élèves en difficulté pour que ces derniers puissent exprimer leur mode opératoire et que ce dernier soit réorienté par l'ensemble de la classe.</p> <p>Synthèse : Pour classer des mots, je regarde la première lettre.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Collectivement : des étiquettes « mot » sont présentées au TNI.</p> <p>Individuellement : Les élèves disposent de cette même page sous forme papier. Après découpage, ils doivent coller ces</p>	<p>Etiquettes mots réparties sur une page Sankoré.</p> <p>Capture de cette même page sous format A4.</p> <p>Correction par déplacement d'étiquettes sur la page présentée auparavant.</p> <p>Etiquettes mots réparties sur une page Sankoré.</p> <p>Capture de cette même page sous format A4.</p>
<p>Ranger dans l'ordre alphabétique des mots ayant une ou deux premières lettres en commun. 10'</p>		


<p>Savoir utiliser les mots « repère » pour orienter sa recherche. 10'</p>	<p>étiquettes dans l'ordre alphabétique. Pendant ce temps, l'enseignant passe dans les rangs pour identifier les élèves en difficulté.</p> <p>Collectivement : Correction par déplacement des étiquettes au TBI. L'enseignant privilégiera dans un premier temps les élèves en difficulté pour que ces derniers puissent exprimer leur mode opératoire et que ce dernier soit réorienté par l'ensemble de la classe.</p> <p>Synthèse : Pour classer des mots, quand la première lettre est identique, je dois classer par ordre alphabétique de la deuxième lettre.</p> <p style="text-align: center;"></p> <p>Collectivement : une page de dictionnaire simulée par ses mots « repères » est affichée au TNI. Je cherche le mot « promontoire ». Dois-je regarder avant ou après ? Comment faire ? Animation sur le TNI pour montrer l'utilisation des mots « repère ». Un bouton de validation permet de savoir si les élèves sont sur la bonne page.</p> <p>Individuellement : Les enfants disposent d'un tableau composé d'une liste de mots et des mots repères. Les élèves doivent cocher les cases « avant »/ « après » en fonction des</p>	<p>Correction par déplacement d'étiquettes sur la page présentée auparavant.</p> <p>Plusieurs pages simulant un dictionnaire (mots repères + n° de page + flèches d'action + validation).</p> <p>Un tableau composé de mots à chercher, de mots repères et de cases « avant » /</p>
------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>informations fournies.</p> <p>L'enseignant affiche ce même tableau au TNI et les élèves sont amenés à venir le remplir. En fonction des difficultés rencontrées, un débat collectif se met en place.</p>	<p>« après ».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

SÉANCE N°2 : RECONNAITRE ET COMPRENDRE LES ABRÉVIATIONS UTILISÉES DANS LES DICTIONNAIRES.

Objectifs des actions	Actions Enseignant / élève(s)	Objets nécessaires
Définir le mot abréviation 10'.	<p>Activité individuelle de classement à partir d'un corpus proposé aux enfants.</p> <p>Correction collective par déplacement d'étiquettes au TNI.</p> <p>Synthèse collective : Quelle règle de classement avez-vous adoptée ? Réponse : Il s'agissait d'associer un mot avec son abréviation.</p> <p>Attendu : une abréviation est un mot écrit en raccourci pour gagner du temps ou de la place.</p> <p style="text-align: center;"></p>	<p>Etiquettes « mot » : Un appartement, un appart ; un frigo, un frigidaire ; un kilo, un kilogramme ; une récré, une récréation ; une photo, une photographie.</p> <p>Page de synthèse écrite par les élèves.</p>
Les principales abréviations du dictionnaire 15'	<p>Les élèves recherchent par binôme toutes les abréviations dans les définitions proposées.</p> <p>Après identification collective, les élèves cherchent le mot complet en s'aidant de ce qu'ils connaissent des mots proposés. Ils peuvent également rechercher dans le dictionnaire de la classe des mots qu'ils connaissent pour valider leurs hypothèses.</p>	<p>Utilisation du dictionnaire de la classe + une feuille par binôme.</p>

<p>La fonction des abréviations 15'</p>	<p>Collectivement : les élèves débattent de leur recherche pour se mettre d'accord.</p> <p>Exercice d'application : les élèves disposent d'une reproduction d'une page TNI (présentée également avec Sankoré) sur laquelle ils doivent écrire le nom complet en face de son abréviation. La correction s'effectue collectivement au tableau.</p> <p>Lors de cette correction, s'établit un dialogue sur l'utilisation des informations fournies par ces abréviations.</p> <p style="text-align: center;">❧</p> <p>Débat collectif initié par l'enseignant : Un texte comportant des mots inconnus des élèves est affiché au TNI. Ex : Le chat grisonnant feule désespérément.</p> <p>Dans un premier temps, sans aide, les élèves doivent en modifier le nombre et écrire cette phrase sur leur cahier d'essais (Ex : le chat ➡ les chats).</p>	<p>Page Sankoré et sa reproduction sous format A4.</p> <p>Page TNI avec la phrase choisie au singulier.</p> <p>Même page que précédemment sur laquelle des élèves viennent écrire la phrase au pluriel.</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Synthèse 5'</p>	<p>Dans une deuxième étape, la phrase au singulier est écrite au TNI. Sous chaque mot, les élèves viennent écrire ce qu'ils pensent être la bonne orthographe. Que manque-t-il pour avoir la certitude de l'accord à effectuer ? La nature du mot. Après recherche dans le dictionnaire des trois mots pouvant poser problème, c'est l'abréviation qui nous la donne.</p> <p>Dans une troisième phase, la phrase initiale est à nouveau proposée mais avec les abréviations correspondantes à la nature des mots. Pour aider les élèves, des balles d'accords peuvent être également affichées.</p> <p>Les élèves doivent à nouveau écrire la phrase en remplaçant le chat par les chats.</p> <p>La correction se fait collectivement au TBI.</p>  <p>L'abréviation dans le dictionnaire nous renseigne sur la nature du mot. Elle nous aide donc pour accorder ce mot dans la phrase.</p>	<p>Positionnement des abréviations sur la phrase écrite au singulier.</p> <p>Correction collective à la lumière des natures trouvées dans le dictionnaire.</p> <p>Page synthèse sur laquelle la classe rédige un résumé de ce qui a été compris.</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SÉANCE N°3 OBJECTIF : UTILISER LE DICTIONNAIRE POUR VÉRIFIER LE SENS D'UN MOT QUAND IL EN A PLUSIEURS

Objectifs des actions	Actions Enseignant / élève(s)	Objets nécessaires
Réinvestissement 15'	<p>Consigne Enseignant : En vous aidant de ce que l'on a appris lors de la dernière séance, vous aller rechercher individuellement dans vos dictionnaires la définition du mot suivant (une chemise) et l'utiliser dans une phrase.</p> <p>Pendant la recherche et la rédaction des élèves, l'enseignant passe dans les rangs pour identifier les élèves utilisant un sens différent du mot recherché. Il aide également les élèves en difficulté par rapport à cette recherche.</p> <p>Correction :</p> <p>-Un élève repéré en difficulté par rapport à la recherche vient au TNI pour simuler une recherche grâce à l'outil. Pour chaque changement de page, l'élève indique s'il doit changer de page en tournant en avant ou en arrière. La classe valide ou invalide. Le changement de page « TNI » donne la correction</p>	<p>Dictionnaire par binôme ou individuellement suivant l'équipement de la classe.</p> <p>Plusieurs pages simulant un dictionnaire (mots repères + n° de page + flèches d'action + validation).</p>

<p>Perception de la polysémie d'un mot et identification de ces différents sens dans une définition de dictionnaire. 15'</p>	<p>(n° de page en indice).</p> <p>-Les élèves identifiés par l'enseignant viennent ensuite écrire leur phrase sur une seule page du TBI. La classe procède à un toilettage orthographique.</p> <p>Rq : si tous les enfants de la classe ont choisi le même sens, l'enseignant pourra écrire une phrase avec un sens différent de celui repéré par les élèves.</p> <p>Question enseignant : Est-ce que dans les 3 phrases écrites, le mot « chemise » possède le même sens ?</p> <p>Débat collectif sur les différents sens du mot.</p> <p>Question enseignant : Qu'est ce qui nous indique dans la définition que ce mot possède plusieurs sens ?</p> <p>Analyse collective : les élèves recherchent les indices, viennent les entourer. La définition qui était présentée dans sa globalité est « disloquée » pour que les élèves en comprennent la structure. L'enseignant peut procéder à un rappel sur la nature du mot.</p> <p>Question enseignant (avec la page titre pour ne pas que les élèves voient les phrases exemple): Est-ce que les mots perle</p>	<p>Une page lignée (autant de lignes que de sens du mot à chercher)</p> <p>Une définition du mot projetée au TNI. Chaque sens est dissocié sous forme d'étiquette indépendante.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Rechercher le sens d'un mot inconnu. 15'</p>	<p>et feuille possèdent plusieurs sens ?</p> <p>Activité élèves : Oralement, ils explicitent les sens qu'ils connaissent puis individuellement ou par groupe, ils recherchent des mots dans le dictionnaire, en identifient les sens puis rédigent une phrase avec chaque sens rencontré.</p> <p>Correction collective avec, au TNI : Les élèves viennent écrire au tableau leur phrase si ce sens n'a pas déjà été utilisé. La correction et l'identification des différents sens s'effectuent par déplacement des définitions.</p> <p>Les enfants sont devant eux une page de TNI sur laquelle est rédigée une phrase avec un mot souligné. Ce mot doit être inconnu des enfants ou bien avoir une ambiguïté ne pouvant être levée que par le dictionnaire.</p> <p>Dans un premier temps, les élèves sont amenés par l'enseignant à comprendre le sens du mot par le contexte de la phrase. La phrase est choisie de telle manière que cette procédure ne soit pas éclairante pour les élèves. Les hypothèses sont rédigées au TNI.</p> <p>Dans un second temps, les enfants seront donc amenés à</p>	<p>Page avec phrase comportant un mot pour lequel le sens suscite un questionnement.</p> <p>Utilisation du dictionnaire.</p> <p>Une page comportant une phrase et deux caches. Le premier, une fois soulevée permettra la rédaction des hypothèses et le second celle de la définition du mot</p>
-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>rechercher ce mot dans le dictionnaire et à en déterminer le sens exact après lecture de la définition.</p> <p>Dans une troisième phase, les enfants vont comparer leurs hypothèses au sens réel.</p> <p>Autre Activité élève : Cet exercice sera reproduit sur feuille avec d'autres mots. Il peut également servir de base à une activité rédactionnelle dans laquelle les élèves inventent des définitions.</p>	sacerdoce.
Evaluation sommative de la séquence	Plusieurs exercices sur feuille reprenant les différentes capacités vues dans la séquence sont proposés aux élèves.	