

## SEQUENCE V - ACQUISITION DU VOCABULAIRE

### Les sentiments (séance 22)

#### Objectifs :

- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites (exprimer des sentiments, des émotions)

Durée	Déroulement	TBI																		
10 mins	<p>① <b>Rituels :</b> Fiche rituel avec le mot : « <b>appréhension</b> » Les élèves doivent compléter leur fiche individuelle, puis la classer dans un cahier, classeur....</p>	<p>Compléter la fiche numérique qui servira pour les rituels avec le mot « <b>appréhension</b> » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mot avant et après</li> <li>• définition</li> <li>• faire une phrase</li> <li>• donner (si possible) une expression</li> <li>• les différents sens du mot</li> <li>• abréviation (si possible)</li> <li>• mots de la même famille</li> <li>• préfixe</li> <li>• suffixe</li> <li>• synonyme</li> <li>• antonyme</li> <li>• homonyme</li> <li>• différents sens</li> <li>• niveau de langue</li> </ul>																		
15 mins	<p>② <b>Situation :</b> <i>Classer les mots dans la bonne colonne suivant le sentiment qu'ils expriment : la peur, la joie ou la tristesse.</i> angoisse – bonheur – mélancolie – détresse – joyeux – épouvante – anxiété – désespoir – chagrin – panique - affliction – allégresse - effroi – gaieté - jubilation</p>	<p>Classer les mots suivant le sentiment exprimé :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>la peur</th><th>la joie</th><th>la tristesse</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>angoisse</td><td>bonheur</td><td>mélancolie</td></tr> <tr> <td>épouvante</td><td>gaieté</td><td>détresse</td></tr> <tr> <td>panique</td><td>joyeux</td><td>désespoir</td></tr> <tr> <td>anxiété</td><td>allégresse</td><td>chagrin</td></tr> <tr> <td>effroi</td><td>jubilation</td><td>affliction</td></tr> </tbody> </table>	la peur	la joie	la tristesse	angoisse	bonheur	mélancolie	épouvante	gaieté	détresse	panique	joyeux	désespoir	anxiété	allégresse	chagrin	effroi	jubilation	affliction
la peur	la joie	la tristesse																		
angoisse	bonheur	mélancolie																		
épouvante	gaieté	détresse																		
panique	joyeux	désespoir																		
anxiété	allégresse	chagrin																		
effroi	jubilation	affliction																		

10 mins	<p>③ <b>Application :</b> <u><b>Consigne :</b></u> <i>Classer en 2 colonnes les sentiments négatifs et les sentiments positifs :</i> la générosité – le mépris – la honte – la haine – l'amour – la méchanceté – la joie – la peur – la pitié - la tendresse – la solitude</p>			<p><u><b>Sentiments négatifs :</b></u> le mépris – la pitié - la honte – la haine – la solitude – la méchanceté – <u><b>Sentiments positifs :</b></u> la joie – l'amour – la peur – la tendresse – la générosité -</p>																							
15 mins	<p><u><b>Consigne :</b></u> <i>Associer ce qui va ensemble et place dans le tableau. Regarde l'exemple.</i> <i>Exemple :</i> l'amour / aimer / Cette mère aime ses enfants. la haine / haïr / Je hais les choux de Bruxelles. l'espoir / espérer / Nous espérons des vacances reposantes. la crainte / craindre / Mes parents craignent pour mon avenir. la frayeur / effrayer / Boucle d'Or est effrayée par la venue des ours. le désespoir / désespérer / Je suis désespéré d'avoir échoué à mon examen.</p>			<p><i>Confrontation des réponses orales.</i></p>																							
	<table><tr><th>sentiments</th><th>verbes</th><th>phrases</th></tr><tr><td>l'amour</td><td>aimer</td><td>Cette mère aime ses enfants.</td></tr><tr><td>la haine</td><td>désespérer</td><td>Mes parents craignent pour mon avenir.</td></tr><tr><td>l'espoir</td><td>effrayer</td><td>Je hais les choux de Bruxelles.</td></tr><tr><td>la crainte</td><td>haïr</td><td>Je suis désespéré d'avoir échoué à mon examen.</td></tr><tr><td>la frayeur</td><td>craindre</td><td>Nous espérons des vacances reposantes.</td></tr><tr><td>le désespoir</td><td>espérer</td><td>Boucle d'Or est effrayée par la venue des ours.</td></tr></table>			sentiments	verbes	phrases	l'amour	aimer	Cette mère aime ses enfants.	la haine	désespérer	Mes parents craignent pour mon avenir.	l'espoir	effrayer	Je hais les choux de Bruxelles.	la crainte	haïr	Je suis désespéré d'avoir échoué à mon examen.	la frayeur	craindre	Nous espérons des vacances reposantes.	le désespoir	espérer	Boucle d'Or est effrayée par la venue des ours.			
	sentiments	verbes	phrases																								
	l'amour	aimer	Cette mère aime ses enfants.																								
	la haine	désespérer	Mes parents craignent pour mon avenir.																								
	l'espoir	effrayer	Je hais les choux de Bruxelles.																								
	la crainte	haïr	Je suis désespéré d'avoir échoué à mon examen.																								
	la frayeur	craindre	Nous espérons des vacances reposantes.																								
	le désespoir	espérer	Boucle d'Or est effrayée par la venue des ours.																								
<p>④ <b>Copie de la trace écrite :</b> <b>Les sentiments</b> Un sentiment, c'est ce que l'on éprouve. Il peut être positif (<i>la tendresse</i>) ou négatif (<i>la haine</i>). On utilise des noms, des verbes, des adjectifs pour exprimer des sentiments. <i>Exemple : Cet enfant est brutal (adj.). Je le déteste. (verbe).</i></p>																											

## SEQUENCE V - ACQUISITION DU VOCABULAIRE

### Les sensations (séance 23)

#### Objectifs :

- Commencer à utiliser des termes renvoyant à des notions abstraites : exprimer ses sensations, ses perceptions (devoirs, droits).

Durée	Déroulement	TBI				
10 mins	<p>① <b>Rituels :</b> Fiche rituel avec le mot : « <b>poche</b> » Les élèves doivent compléter leur fiche individuelle, puis la classer dans un cahier, classeur....</p>	<p>Compléter la fiche numérique qui servira pour les rituels avec le mot « <b>poche</b> » :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mot avant et après</li> <li>• définition</li> <li>• faire une phrase</li> <li>• donner (si possible) une expression</li> <li>• les différents sens du mot</li> <li>• abréviation (si possible)</li> <li>• mots de la même famille</li> <li>• préfixe</li> <li>• suffixe</li> <li>• synonyme</li> <li>• antonyme</li> <li>• homonyme</li> <li>• différent sens</li> <li>• niveau de langue</li> </ul>				
15 mins	<p>② <b>Situation :</b> <b>Consigne :</b> Classer les mots dans la bonne colonne suivant le sens auquel ils se rapportent. l'œil – entendre – sentir – toucher – voir – un fredonnement – malodorant – contempler – goûter – un effluve – la luminosité – savourer – acide – l'amertume – ouïr – fade – humer – délectable – palper – guetter – tâter – une caresse – râpeux – tâtonner – effleurer – flairer – un arôme – déguster – fétide – écouter – tinter – regarder – bruyant – épier</p>	<p><b>la vue</b></p> <p>l'œil voir regarder contempler la luminosité guetter épier</p>	<p><b>l'ouïe</b></p> <p>entendre écouter ouïr tinter bruyant un fredonnement</p>	<p><b>l'odorat</b></p> <p>sentir humer flairer un effluve malodorant un arôme fétide</p>	<p><b>le toucher</b></p> <p>toucher palper tâter une caresse râpeux tâtonner effleurer</p>	<p><b>le goût</b></p> <p>goûter savourer déguster acide l'amertume fade délectable</p>

15 mins	<p>③ <b>Application :</b>  <b>Consigne :</b> <i>Trouver le sens auquel se rapportent ses phrases :</i>  Ma petite sœur déguste une glace à la pistache. (.....)  Ma mère préfère l'arôme des roses. (.....)  Tout à coup, la cloche de l'église tinte bruyamment. (.....)  Au moment de payer le boulanger, je palpe nerveusement le fond de ma poche pour y trouver la pièce donnée par ma mère. (.....)  Le temps se gâte, les nuages apparaissent à l'horizon. (.....)  Le chat tapi dans l'ombre, épie la souris. (.....)  Ma sœur fredonne le dernier tub de l'été. (.....)  Le chien aboie pour faire sa promenade. (.....)  Je me délecte de ce plat préparé avec soin. (.....)</p>	<p><i>Trouver le sens auquel se rapportent ses phrases :</i>  Ma petite sœur déguste une glace à la pistache. <b>(le goût)</b>  Ma mère préfère l'arôme des roses. <b>(l'odorat)</b>  Tout à coup, la cloche de l'église tinte bruyamment. <b>(l'ouïe)</b>  Au moment de payer le boulanger, je palpe nerveusement le fond de ma poche pour y trouver la pièce donnée par ma mère. <b>(le toucher)</b>  Le temps se gâte, les nuages apparaissent à l'horizon. <b>(la vue)</b>  Le chat tapi dans l'ombre, épie la souris. <b>(la vue)</b>  Ma sœur fredonne le dernier tub de l'été. <b>(l'ouïe)</b>  Le chien aboie pour faire sa promenade. <b>(l'ouïe)</b>  Je me délecte de ce plat préparé avec soin. <b>(le goût)</b></p>
15 mins	<p><b>Consigne :</b> <i>Mémoire : Associer les mots par paire (sens + mot) :</i>  1- vue et flou – goût et savoureux – toucher et moelleux – ouïe et vacarme  2- toucher et sèche – goût et succulent – odorat et empesté – vue et distinguer  3- savoureux et délicieux – lisse et humide – délectable et insipide – arôme et puant</p>	<p><i>Mémoire sur le TBI :</i>  1- vue et flou – goût et savoureux – toucher et moelleux – ouïe et vacarme  2- toucher et sèche – goût et succulent – odorat et empesté – vue et distinguer  3- savoureux et délicieux – lisse et humide – délectable et insipide – arôme et puant</p>
5 mins	<p>④ <b>Copie de la trace écrite :</b>  Les noms, les verbes et les adjectifs qui déterminent les 5 sens sont nombreux et permettent d'exprimer les sensations qui sont ressenties.</p>	

**SEQUENCE V - ACQUISITION DU VOCABULAIRE****Degrés d'intensité (séance 24)****Objectifs :**

- savoir classer des mots de sens voisin en fonction de leur intensité

<b>Durée</b>	<b>Déroulement</b>	<b>TBI</b>
10 mins	<p>① <b>Rituels :</b> Fiche rituel avec le mot : « <b>tempête</b> » Les élèves doivent compléter leur fiche individuelle, puis la classer dans un cahier, classeur....</p>	<p>Compléter la fiche numérique qui servira pour les rituels avec le mot « <b>tempête</b> » :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• mot avant et après</li><li>• définition</li><li>• faire une phrase</li><li>• donner (si possible) une expression</li><li>• les différents sens du mot</li><li>• abréviation (si possible)</li><li>• mots de la même famille</li><li>• préfixe</li><li>• suffixe</li><li>• synonyme</li><li>• antonyme</li><li>• homonyme</li><li>• différent sens</li><li>• niveau de langue</li></ul>
10 mins	<p>② <b>Situation :</b> <i>Classer les mots suivants en fonction de leur intensité :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• apeuré – épouvanté - craintif -</li><li>• amour – vénération - tendresse</li><li>• fraternité - camaraderie - amitié</li><li>• massacrer – exterminer – tuer</li><li>• parler - hurler – chuchoter</li><li>• délicieux – succulent – bon</li><li>• beau – sublime – merveilleux</li><li>• surprendre – terroriser – effrayer</li></ul>	<p><u><i>Classer les mots en fonction de leur intensité :</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• apeuré – craintif – épouvanté</li><li>• tendresse – amour – vénération</li><li>• camaraderie - amitié – fraternité</li><li>• tuer – massacrer – exterminer</li><li>• chuchoter – parler – hurler</li><li>• bon - délicieux – succulent</li><li>• beau – merveilleux - sublime</li><li>• surprendre – effrayer – terroriser</li><li>• une bruine – une averse – un déluge</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• une averse – une bruine – un déluge</li> <li>• hilarité - joie – amusement</li> <li>• dévorer – goûter - manger</li> <li>• chaud - torride - brûlant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• joie – amusement – hilarité</li> <li>• goûter – manger - dévorer</li> <li>• chaud - brûlant - torride</li> </ul>
15 mins	<p>③ <b>Application :</b>  <u>Consigne :</u> Compléter les phrases avec le mot qui convient :          Le temps s'est gâté d'un seul coup et une (bruine/averse) nous a trempés jusqu'aux os.          Ce gâteau est (bon/délicieux), j'en reprendrais volontiers une part.          Cet élève est (gentil/adorable) mais il est très bavard.          Aujourd'hui, il gèle à pierre fendre et l'air est (froid/glacial).          Le chat était enfermé dans la cave pendant plusieurs jours, à sa sortie, il a (mangé/dévoré) sa pâté en quelques minutes.          Ma mère sort le plat du four, il est (chaud/brûlant).          Un léger (bruit/vacarme) m'a réveillé cette nuit.          Je me suis retrouvé dans le canapé avec le livre sur le nez, j'ai dû (sommoler/dormir) profondément.</p>	<p><u>Consigne :</u> Compléter les phrases avec le mot qui convient :          Le temps s'est gâté d'un seul coup et une <b>averse</b> nous a trempés jusqu'aux os.          Ce gâteau est <b>délicieux</b>, j'en reprendrais volontiers une part.          Cet élève est <b>gentil</b> mais il est très bavard.          Aujourd'hui, il gèle à pierre fendre et l'air est <b>glacial</b>.          Le chat était enfermé dans la cave pendant plusieurs jours, à sa sortie, il a <b>dévoré</b> sa pâté en quelques minutes.          Ma mère sort le plat du four, il est <b>brûlant</b>.          Un léger <b>bruit</b> m'a réveillé cette nuit.          Je me suis retrouvé dans le canapé avec le livre sur le nez, j'ai dû <b>dormir</b> profondément.</p>
10 mins	<p><b>Consigne :</b> <i>Mémory - Associer les mots et pour chaque paire, indiquer celui qui est le plus intense.</i>          1- aimer et adorer – dormir et somnoler – apeurer et effrayer – déguster et manger –          2- avaler et engloutir – sentir et humer – une collation et un banquet – beau et sublime –          3- pleurnicher et pleurer – rire et s'esclaffer – éviter et esquiver – mauvais et exécration –</p>	<p><b>Mémory :</b> <i>Associer les mots et pour chaque paire, indiquer celui qui est le plus intense :</i>          1- aimer et adorer – dormir et somnoler – apeurer et effrayer – déguster et manger –          2- avaler et engloutir – sentir et humer – une collation et un banquet – beau et sublime –          3- pleurnicher et pleurer – rire et s'esclaffer – éviter et esquiver – mauvais et exécration –</p>
5 mins	<p>④ <b>Copie de la trace écrite :</b>  <b>Les degrés d'intensité.</b>          Les mots en fonction de l'intensité de leur sens apportent des nuances ou des précisions.  <i>Exemple : Cette soupe est bonne. Cette soupe est délicieuse. Cette soupe est succulente.</i></p>	