

LE DEBAT CITOYEN

Descriptif

L'enjeu du débat citoyen est de permettre à chaque élève d'acquérir des compétences dans le domaine du « vivre ensemble ». C'est à la fois **une éducation à la citoyenneté** par la compréhension des règles de la vie sociale et civique et par l'acquisition de principes et de valeurs ; **une éducation au sens des responsabilités** individuelles et collectives en prenant des initiatives et en accédant progressivement à l'autonomie et **une éducation au jugement** en exerçant son esprit critique, en luttant contre les préjugés, au travers des débats.

Les débats proposés interviendront, au choix de l'enseignant, en amont ou en aval des séances d'éducation civique et morale et permettront aux élèves d'approfondir certains points du programme.

Cette séquence se compose de trois thèmes :

- **l'école**
- **le respect**
- **les droits et les devoirs**

Chaque thème est décliné autour de deux questions qui seront débattues en deux séances. Ces deux séances sur un même thème vont permettre à chaque élève d'endosser successivement les rôles de « **débatteur** » et d'« **observateur** ». Ainsi la classe sera partagée en deux groupes. Les rôles sont échangés à la séance suivante. Le fait que l'effectif des groupes soit réduit est un élément prépondérant pour permettre à chacun de s'exprimer.

Chaque observateur observe tous les débatteurs sur les arguments avancés et les attitudes.

La partie *débat sur le débat* permet de donner la parole aux observateurs. Ainsi chacun sera amené à prendre la parole au cours de chaque séance. Il s'agit d'adopter une posture métacognitive.

Les observateurs doivent reconstruire le fil du débat. La séance est construite de manière à garder la trace de ce qui est dit (podcast du débat comprenant l'enregistrement du son).

Les thèmes sont présentés plusieurs jours à l'avance afin que les élèves aient le temps de s'interroger sur la question et chercher des informations sur le sujet pour enrichir leur argumentation.

CE2	
Séquence 1 : le débat citoyen	
	<i>Questions</i>
Thème 1 : L'école	
S1	A quoi sert l'école ?
S2	L'erreur permet-elle de progresser ?
Thème 2 : Le respect	
S3	Tous semblables, tous différents
S4	Pourquoi et comment lutter contre les discriminations ?
Thème 3 : Les droits et les devoirs	
S5	Peut-on avoir des droits sans devoirs ?
S6	Les règles de vie permettent-elles de mieux vivre ensemble ?


La compétence « échanger et débattre » permet aux élèves d'acquérir les connaissances, capacités et attitudes suivantes :

Pour les débatteurs	Pour les observateurs
<ul style="list-style-type: none"> - connaître des arguments qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question en débat. - présenter ses arguments - réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé - participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse. - demander et prendre la parole à bon escient. - exposer des arguments - participer à un débat argumenté - écouter et réagir aux arguments des autres 	<ul style="list-style-type: none"> - identifier les comportements adaptés à l'échange, au débat - noter les arguments des différents débatteurs - compléter une grille d'observation concernant l'attitude - exposer ce que l'on a observé - participer au débat sur le débat.

Séance 3

Tous semblables, tous différents

	Durée et organisation de la classe	Déroulement / Consignes	Ressources
Rappel des règles du débat	Collectif 2'	<p>Au début, l'enseignant ouvre le débat en rappelant les règles ; par la suite, un élève pourra endosser ce rôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lever la main pour demander la parole • Ne parler que lorsque l'on possède le micro (ou bâton de parole) • Ecouter les autres • Ne pas interrompre, ne pas couper la parole • Ne jamais se moquer • Argumenter toute prise de parole • Ne pas monopoliser la parole (priorité donnée à celui ou celle qui a peu ou pas parlé) • Rester dans le sujet • Ne pas répéter ce qui a déjà été dit. 	
Répartition des rôles	Collectif 3'	<p>Chaque séance contient deux débats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • celui des débatteurs où chaque débatteur avance ses arguments pour répondre à la question • le débat sur le débat : les observateurs débattent entre eux sur ce qu'ils ont observé. Les débatteurs peuvent bien sûr intervenir pour préciser la façon dont ils ont vécu les choses. <p>Ainsi chaque élève prend la parole au cours de chaque séance.</p> <p>Nous allons traiter chaque thème sur deux séances pour permettre à chacun d'endosser les différents rôles (débatteur ou observateur).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des débatteurs : exposer ses points de vue et réagir aux exposés des autres. • Rôle des observateurs : noter les différents arguments d'un débatteur et son attitude <p>E : expliquent ce qu'ils ont compris du rôle des différents protagonistes (débatteurs, observateurs), lèvent le doigt pour préciser à quel groupe ils souhaitent appartenir.</p> <p>L'enseignant répartit les élèves en fonction de leur rôle dans l'espace de la classe pour que chaque</p>	

		<p>débatteur puisse être aisément entendu des autres. Les observateurs sont de préférence assis à une table ou ont un support pour pouvoir remplir les grilles d'observation plus aisément.</p> <p>Un micro relié à l'ordinateur fait office de bâton de parole (je ne parle que lorsque j'ai le bâton de parole) et améliore la qualité du son du podcast. Démarrer le podcast de la séance après s'être assuré que le son fonctionne. La vidéo est automatiquement enregistrée sur le bureau de l'ordinateur. Elle peut aussi être publiée en fonction des paramètres choisis par l'enseignant.</p>	Document pdf : fiche d'observation
Lancement de l'activité et temps de réflexion individuelle	Collectif 5'	<p>Projeter au TBI, la photo suivante. L'affiche présente dans toutes les écoles ou sur le site suivant : http://www.cndp.fr/crdp-dijon/Exposition-La-biodiversite-tout.html image 6/20 zoom Tous semblables, tous différents <i>Roquerie de manchots royaux (Aptenodytes patagonicus), Géorgie du Sud, Royaume-Uni.</i> Photo ©Xavier Desmier/Rapho</p> <p>Sur cette photo, les manchots sont tous semblables. Mais ne sont-ils semblables qu'à nos yeux ? E : ils se ressemblent tous pour nous car nous ne sommes pas habitués à les voir. E : leurs parents les reconnaissent, ils sont donc différents. Un élève peut-il lire le commentaire sous la photo ? E : « Malgré leur ressemblance, ces jeunes manchots sont tous différents. Les parents qui les nourrissent les distinguent et les reconnaissent grâce à leur cri. »</p> <p>Les manchots sont semblables pour nos yeux incapables de trouver les signes permettant de les différencier. « Malgré leur ressemblance, ces jeunes manchots sont tous différents. Les parents qui les nourrissent les distinguent et les reconnaissent grâce à leur cri. »</p> <p>Et nous les humains, sommes-nous tous semblables ou bien tous différents ? Vous allez réfléchir individuellement à cette question pendant quelques minutes. E : réfléchissent individuellement et note quelques arguments ou questions sur une feuille.</p>	<p>Tous semblables, tous différents <i>Roquerie de manchots royaux (Aptenodytes patagonicus), Géorgie du Sud, Royaume-Uni.</i> Photo ©Xavier Desmier/Rapho</p> 

Débat	Collectif 20'	<p style="text-align: center;">Phase 1</p> <p>Projeter au TBI des silhouettes d'animaux et deux silhouettes humaines. Que voyez-vous ? E : un dinosaure, une tortue, un chien, un homme et une femme. Quels sont ceux qui appartiennent à la même espèce ? E : l'homme et la femme. A quoi les reconnaissez-vous ? E : leur forme, deux bras, deux jambes, une tête, etc... Tous les hommes et toutes les femmes appartiennent à la même famille biologique : l'espèce humaine. Nous sommes des Homo Sapiens. Nous avons des caractères spécifiques à l'espèce humaine (deux yeux, deux bras, deux jambes, ...). Quels sont les autres spécificités que nous avons qui permettent de dire que nous appartenons à la même espèce ? E : nous avons les mêmes besoins essentiels (manger, dormir, respirer...) et les mêmes facultés (parler, penser...) E : nous pouvons nous reproduire entre nous. Tous les hommes et toutes les femmes peuvent avoir des enfants entre eux. Une même espèce regroupe des êtres vivants qui se ressemblent et qui peuvent se reproduire entre eux. Pour autant, sommes-nous tous identiques ?</p> <p style="text-align: center;">Phase 2</p> <p>Si nous sommes bien semblables, si nous appartenons bien tous à la même espèce, sommes-nous pour autant tous identiques ? E : non, nous ne nous ressemblons pas tous. E : nous avons des couleurs de peaux différentes, des yeux, des cheveux, des tailles différents. D'où proviennent nos différences ? E : on naît comme ça. E : nos parents nous transmettent des gènes qui déterminent nos particularités. E : nous n'avons pas les mêmes empreintes digitales, ni le même ADN...</p>	<p>Silhouettes : tortue, dinosaure, chien, 2 humains</p> <p>différents visages</p>
-------	----------------------	---	--

	<p>Nous sommes tous différents car tous uniques. Nos parents nous transmettent des caractères individuels et héréditaires (couleur de la peau, des yeux, des cheveux, la forme du nez, du visage...) qui déterminent nos particularités.</p> <p>N'avons-nous pas aussi des différences autres que génétiques ?</p> <p>E : si, nous sommes différents parce que nous parlons des langues différentes.</p> <p>E : nous n'avons pas tous la même culture, la même religion, les mêmes habitudes, la même éducation...</p> <p>A l'intérieur d'une même famille, puisque chaque membre reçoit la même éducation, chacun est-il différent ou tous sont-ils identiques ?</p> <p>E : nous n'avons pas le même caractères, les mêmes goûts, les mêmes idées...</p> <p>Nous sommes différents par notre éducation, notre culture, notre langue ; mais aussi par nos préférences, notre personnalité...</p> <p style="text-align: center;">Phase 3</p> <p>Nous sommes à la fois tous semblables et tous différents. Alors pourquoi certaines différences suscitent chez certains des comportements racistes ou discriminatoires ?</p> <p>Nous allons lire un petit texte.</p> <p>E : un élève lit le texte affiché au TBI</p> <p>texte :</p> <p><i>Aujourd'hui, Mariam entre dans la classe pour la première fois. Tous les élèves la regardent, certains chuchotent, d'autres éclatent de rire. Mariam ne comprend pas les questions de la maîtresse : elle ne parle pas la même langue. A la récréation, personne ne lui adresse la parole. « Ca ne sert à rien, elle ne nous comprend pas ! » déclare Sophie. A la cantine, lorsque Mariam veut s'asseoir à côté de Camille, celle-ci lui dit : « Cette table est réservée aux blancs ! ». Mariam ne comprend pas, mais elle sent qu'elle n'est pas la bienvenue...</i></p> <p>Que pensez-vous de cette situation ?</p> <p>E : ce n'est pas bien</p> <p>E : c'est raciste.</p> <p>A votre avis, quelles sont les différences visibles immédiatement entre Mariam et les autres</p>	<p>texte</p>
--	--	--------------

	<p>élèves ?</p> <p>E : le texte ne le dit pas, mais Mariam est probablement de couleur noire ou « café au lait ».</p> <p>E : elle ne parle pas la même langue.</p> <p>Que pensez-vous du comportement de Sophie ?</p> <p>E : Sophie ignore Mariam car elle ne parle pas la même langue.</p> <p>E : elle la laisse seul, car elle ne voit pas d'intérêt pour elle d'aller parler avec Mariam.</p> <p>E : C'est égoïste, car Mariam est seule. Sophie n'aimerait sûrement pas être à la place de Mariam.</p> <p>E : isoler et rejeter une personne parce qu'elle est différente, c'est une forme de mépris.</p> <p>Que pensez-vous du comportement de Camille ?</p> <p>E : c'est plus grave encore.</p> <p>E : elle la rejette à cause de la couleur de sa peau.</p> <p>E : c'est raciste.</p> <p>E : c'est encore du mépris.</p> <p>A votre avis, que ressent Mariam ?</p> <p>E : Mariam ne comprend pas les paroles de ses camarades, mais elle comprend les regards, les moqueries, le ton méchant.</p> <p>E : elle doit se sentir seule et triste.</p> <p>E : elle doit se sentir très différente.</p> <p>Pourquoi les enfants de la classe ont-ils ce comportement envers Mariam ?</p> <p>E : ils sont méchants et égoïstes.</p> <p>E : ils sont racistes.</p> <p>E : ils sont méprisants et irrespectueux.</p> <p>D'où vient leur attitude ?</p> <p>E : ils ne la connaissent pas. Elle est différente.</p> <p>E : ils ont peur d'elle parce qu'elle ne leur ressemble pas et ne parle pas la même langue.</p> <p>E : ils ont des préjugés, ils ont peut-être entendu des choses méchantes et fausses sur les étrangers.</p> <p>Connaissez-vous d'autres différences qui pourraient susciter de tels comportements chez les gens ?</p> <p>E : lorsque l'on voit une personne handicapée.</p> <p>E : lorsque l'on voit quelqu'un de très gros, obèse.</p> <p>E : lorsque l'on voit des personnes qui ont des religions différentes.</p>	
--	--	--

		<p>Comment faire pour ne plus avoir peur des personnes différentes ?</p> <p>E : il faut apprendre à les connaître.</p> <p>E : il faut les comprendre, aller vers eux.</p> <p>E : il sont semblable à nous et leur différence qui nous fait peur, c'est la même chose que toutes nos différences, nos particularités.</p> <p>E : c'est important de s'intéresser aux autres, de savoir comment ils vivent. Quand on voyage dans des pays lointains, on voit que d'autres ne vivent pas de la même façon que nous. Si on ne s'y intéresse pas, on croit toujours que ce que l'on fait est mieux que ce que font les autres. En réalité, ce n'est ni mieux, ni moins bien, c'est différent.</p> <p>Les hommes ont toujours eu peur de ce qu'ils ne connaissent pas. Il faut apprendre à connaître l'autre et le respecter car c'est un être humain comme nous. Sa différence ne doit pas nous conduire au mépris et au rejet.</p>	
Débat sur le débat	Collectif 10'	<p>Le débat est terminé. Nous allons échanger sur les observations de chacun.</p> <p>E : Les observateurs font des remarques sur l'attitude de ceux qui ont débattu et font le bilan sur les arguments qui ont été avancés.</p> <p>Les débatteurs peuvent eux aussi prendre la parole s'ils ne sont pas d'accord avec ce qui est dit.</p> <p>L'enseignant régule si nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en montrant les points forts du débat • en montrant le podcast (cela permet de faire écouter aux élèves ce qui a été dit) 	
Synthèse et bilan de la séance	Collectif 5'	<p>Synthèse collective :</p> <p>Nous sommes tous semblables : nous appartenons tous à la même espèce et avons tous les caractéristiques spécifiques de l'espèce humaine.</p> <p>Être semblable, ce n'est pas être identique.</p> <p>Nous sommes tous différents : notre apparence physique, notre manière de vivre, notre comportement, notre caractère...</p> <p>Les hommes ont toujours eu peur de ce qu'ils ne connaissent pas. Parfois la peur de l'inconnu peut se transformer en haine. La peur de la différence donne naissance à des comportements</p>	Document pdf : synthèse

		<p>agressifs (insultes, guerres, génocides). Le respect de la différence passe par l'apprentissage de la tolérance. Le racisme naît de l'incompréhension, des préjugés. Être raciste, c'est mépriser l'autre parce qu'il est différent de soi.</p> <p>Chaque élève garde une trace de ce qui a été dit dans son cahier de débats. Les observateurs remettent à l'élève qu'ils ont observé la fiche d'observation qu'il collera dans son cahier, il pourra ainsi mesurer ses progrès tout au long de l'année. Un affichage collectif permet de garder en mémoire ce qui a été dit et servira de point d'appui pour le débat suivant sur le même thème.</p>	
--	--	--	--

Séance 4

Pourquoi et comment lutter contre les discriminations ?

	Durée et organisation de la classe	Déroulement / Consignes	Ressources
Rappel des règles du débat	Collectif 2'	<p>L'enseignant ouvre le débat en rappelant les règles ; par la suite, un élève pourra endosser ce rôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lever la main pour demander la parole • Ne parler que lorsque l'on possède le micro (ou bâton de parole) • Ecouter les autres • Ne pas interrompre, ne pas couper la parole • Ne jamais se moquer • Argumenter toute prise de parole • Ne pas monopoliser la parole (priorité donnée à celui ou celle qui a peu ou pas parlé) • Rester dans le sujet • Ne pas répéter ce qui a déjà été dit. 	
Répartition des rôles	Collectif 3'	<p>Chaque séance contient deux débats :</p> <ul style="list-style-type: none"> • celui des débatteurs où chaque débatteur avance ses arguments pour répondre à la question • le débat sur le débat : les observateurs débattent entre eux sur ce qu'ils ont observé. Les débatteurs peuvent bien sûr intervenir pour préciser la façon dont ils ont vécu les choses. <p>Ainsi chaque élève prend la parole au cours de chaque séance.</p> <p>Nous allons traiter chaque thème sur deux séances pour permettre à chacun d'endosser les différents rôles (débatteur ou observateur).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rôle des débatteurs : exposer ses points de vue et réagir aux exposés des autres. • Rôle des observateurs : noter les différents arguments de tous les débatteurs en s'aidant de la grille d'observation « arguments » et noter l'attitude de tous les débatteurs en s'aidant de la grille d'observation « attitude » <p>E : expliquent ce qu'ils ont compris du rôle des différents protagonistes (débatteurs, observateurs), lèvent le doigt pour préciser à quel groupe ils souhaitent appartenir.</p>	

		<p>L'enseignant répartit les élèves en fonction de leur rôle dans l'espace de la classe pour que chaque débateur puisse être aisément entendu des autres.</p> <p>Les observateurs sont de préférence assis à une table ou ont un support pour pouvoir remplir les grilles d'observation plus aisément.</p> <p>Un micro relié à l'ordinateur fait office de bâton de parole (je ne parle que lorsque j'ai le bâton de parole) et améliore la qualité du son du podcast.</p> <p>Démarrer le podcast de la séance après s'être assuré que le son fonctionne. La vidéo est automatiquement enregistrée sur le bureau de l'ordinateur.</p> <p>Elle peut aussi être publiée en fonction des paramètres choisis par l'enseignant.</p>	Document pdf : fiche d'observation
Lancement de l'activité et temps de réflexion individuelle	Collectif 10'	<p>Pourquoi et comment lutter contre les discriminations ?</p> <p>Afficher au TBI des propos discriminatoires et demander aux élèves d'expliquer en quoi ils sont discriminatoires.</p> <p><i>« Avec la tête qu'il a, ça va être compliqué... », « On ne va pas l'embaucher, il est bien trop vieux. », « Maçon, c'est un métier pour les hommes. », « Je refuse de louer mon logement à des gens de couleur noire. », « Avec ses 7 enfants, elle ne pourra jamais travailler. », « Cette personne a le sida, ne nous approchons pas d'elle. », « On ne peut pas compter sur lui avec ses béquilles », « Avec un nom comme ça, il est mal parti dans la vie. », « Je refuse de jouer avec cette personne de petite taille, elle va faire perdre mon équipe ! », « Les femmes voilées ne sont pas admises dans ce magasin. », « Les homosexuels sont dangereux. »...</i></p> <p>Lisez ces commentaires et pour chacun, précisez en quoi ils sont discriminatoires.</p> <p>E: lisent tous les commentaires et argumentent leurs propos.</p> <p>Afficher des catégories de discriminations dans lesquelles il faudra classer les commentaires de la page précédente : sexe, âge, origine, orientation sexuelle, handicap, état de santé, situation familiale, patronyme, caractéristique génétique, convictions religieuses, apparence physique...</p> <p>Vous allez classer ces propos dans différentes catégories.</p> <p>Correction collective</p>	

		<p>E : les élèves proposent un classement.</p> <p>Comment pourrions-nous définir une discrimination ?</p> <p>E : c'est une façon de traiter différemment des personnes</p> <p>E : ça ne se fait pas</p> <p>E : c'est un manque de respect pour les personnes différentes</p> <p>E : c'est une attitude d'intolérance</p> <p>E : ce sont des préjugés, des stéréotypes qui ne sont fondés sur rien.</p> <p>E : ça exclut ces personnes, ça les isole.</p> <p>La discrimination est le fait de traiter de manière inégale et défavorable une personne. Le mot discrimination vient du latin <i>discriminis</i>, qui signifie <i>séparer</i>. La discrimination consiste, en raison d'un critère interdit par la loi (sexe, âge, origine, handicap, etc...), à traiter de manière moins favorables des personnes pourtant placées dans les mêmes situations. Les stéréotypes ont une conséquence directe sur les discriminations dans la mesure où ils sont des représentations imaginaires qui amènent à faire des différences de traitement.</p>	
Débat	Collectif 20'	<p style="text-align: center;">Phase 1</p> <p style="text-align: center;">Pourquoi faut-il lutter contre les discriminations ?</p> <p>Exemple 1 : un enfant en situation de handicap (image)</p> <p>Qu'est-ce qu'être handicapé ?</p> <p>E : c'est un désavantage qui peut être très gênant quand on essaie de vivre comme tout le monde (aller à l'école, trouver un travail, se faire des amis...). Les gestes de la vie quotidienne deviennent très compliqués.</p> <p>Quels sont les différents types de handicap ?</p> <p>E : handicap physique, la personne ne peut pas bouger son corps comme tout le monde (à cause d'un accident, d'une maladie ou depuis sa naissance)</p> <p>E : handicap mental (le cerveau ne se développe pas normalement)</p> <p>E : handicap sensoriel (aveugle, sourd...)</p> <p>Comment la société peut-elle aider les personnes handicapées à vivre comme tout le monde ?</p>	

	<p>E : en permettant l'accessibilité (trottoirs, bus, mairie, services...)</p> <p>E : en permettant d'apprendre selon ses capacités.</p> <p>E : en trouvant des façons nouvelles de communiquer (langage des signes...)</p> <p>E : en les protégeant par des lois.</p> <p>Il existe différents types de handicaps (moteur, mental, sensoriel). La société peut aider les personnes handicapées à mieux vivre en rendant accessibles les espaces et les services. L'intégration scolaire des enfants handicapés est très importante. La présence d'élèves handicapés profite à tous car, grâce à eux, les autres enfants apprennent la différence, la solidarité, l'entraide et la tolérance.</p> <p>Exemple 2 : une personne victime de racisme</p> <p>Lisez ce texte.</p> <p>E : lisent le texte (silencieusement ou à voix haute)</p> <p><i>La peau bleue</i></p> <p><i>Ils ont dit que j'avais la peau bleue.</i></p> <p><i>Ils ont ri et ils se sont enfuis.</i></p> <p><i>Ils n'ont pas voulu que je joue avec eux.</i></p> <p><i>Ils ont dit que je venais d'ailleurs, qu'ils ne voulaient pas de moi dans leurs jeux.</i></p> <p><i>Ils ont dit : ceux qui ont la peau bleue sentent mauvais ; et aussi : retourne chez toi, sale Gor.</i></p> <p><i>Alors j'ai pleuré, et ils ont dansé autour de moi.</i></p> <p><i>Eux, ils riaient.</i></p> <p><i>Où c'est, chez moi ? Je n'ai pas demandé à venir.</i></p> <p><i>Ils riaient et j'ai voulu me battre avec eux. Ils ont dit : on ne se bat pas avec une peau bleue. Ils se sont enfuis.</i></p> <p>« La peau bleue » Christian Léourier - L'habitant des étoiles et autres récits extra-terrestres, Gallimard, 1985.</p> <p>Dans votre quotidien, vous ne rencontrez pas de personne avec la peau bleue, mais à quelle situation cela vous fait-il penser ?</p> <p>E : aux gens racistes contre des personnes de couleur.</p> <p>E : à ceux qui sont victimes de discrimination à cause de la couleur de leur peau.</p>	
--	---	--

	<p>De quel type de discrimination parle ce texte ?</p> <p>E : c'est du racisme.</p> <p>E : c'est une discrimination par rapport aux origines.</p> <p>Le racisme peut se manifester de différentes manières (propos, insulte, violence, discrimination).</p> <p>L'école doit être un lieu de socialisation et d'intégration. Le 21 mars a été proclamé "Journée internationale pour l'élimination de la discrimination raciale" en 1966 par l'Assemblée générale des Nations Unies.</p> <p>Pourquoi, selon vous, est-il important et nécessaire de lutter contre les discriminations ?</p> <p>E : il faut respecter les personnes.</p> <p>E : nous sommes tous égaux et nous ne devons pas faire de différences.</p> <p>E : il faut respecter la dignité des gens.</p> <p>E : nous avons tous les mêmes droits et les mêmes devoirs.</p> <p>E : c'est la loi.</p> <p>E : c'est mal de discriminer.</p> <p>Comment peut se sentir une personne victime de discrimination ?</p> <p>E : la personne peut se sentir triste.</p> <p>E : elle peut être blessée par les paroles, les attitudes, les insultes.</p> <p>E : elle se sent humiliée.</p> <p>E : elle se sent mal à l'aise.</p> <p>E : elle ne se sent pas en sécurité.</p> <p>Quelles conséquences cela peut-il avoir pour la suite ?</p> <p>E : la personne victime de discrimination peut perdre confiance en elle.</p> <p>E : elle peut ne plus vouloir venir à l'école et préférer rester chez elle.</p> <p>E : elle peut ne plus réussir à travailler.</p> <p>Il ne faut pas voir la différence comme une infériorité ou une supériorité, ni rejeter une</p>	
--	--	--

	<p>personne à cause de sa différence. Toute personne doit être respectée. Les comportements discriminatoires vont à l'encontre du principe d'égalité et porte atteinte à la dignité de la personne. On doit reconnaître à toutes les personnes les mêmes droits et les mêmes devoirs. Une personne victime de discrimination peut perdre confiance en elle et cela peut avoir des conséquences graves.</p> <p style="text-align: center;">Phase 2 Que dit la loi ?</p> <p>Toute personne a le droit d'être respectée. Ce droit n'a pas été toujours appliqué (esclavage, génocides,...).</p> <p>La loi protège contre les discriminations : Afficher au TBI des extraits de textes de loi.</p> <p>Extrait 1 : DÉCLARATION DES DROITS DE L'HOMME ET DU CITOYEN DE 1789 Soulignez les passages dans lesquels apparaît déjà une lutte contre les différences de traitement. E : les élèves recherchent les passages. Correction collective Souligner avec le surligneur du TBI les passages dans lesquels apparaît déjà une lutte contre les différences de traitement.</p> <p>Extrait 2 : La Déclaration universelle des droits de l'homme (1948) Même consigne. Ce texte est écrit environ 150 ans plus tard. Il est adopté par 48 Nations. Que précise-t-il par rapport au précédent texte ? E : il précise les types de distinction qui peuvent nuire à une personne. E : il ne fait pas de distinction entre l'homme et le citoyen. E : il inscrit dans le texte une protection par la loi des discriminations.</p> <p>Extrait 3 : Le Code pénal (article 225-1, 225-2) Combien de types de discriminations sont inscrites dans le code pénal ? E : 19 (les élèves les surlignent) Quelle est la peine encourue pour les auteurs de discriminations ?</p>	
--	---	--

	<p>E : 3 ans d'emprisonnement et 45 000 euros d'amende. Pour une insulte raciste, l'auteur risque jusqu'à 6 mois d'emprison et 22 500 euros d'amende.</p> <p>La loi permet à toutes les personnes d'avoir les mêmes droits. Elle interdit les discriminations et punit sévèrement tout acte discriminatoire.</p> <p>(prolongements : faire rechercher les textes de lois pour les étrangers, pour les femmes, pour les personnes handicapées, contre l'homophobie...)</p> <p style="text-align: center;">Phase 3 Comment lutter contre les discriminations ?</p> <p>Que peut-on faire pour lutter contre les discriminations à l'école ?</p> <p>E : dénoncer quand on voit une discrimination. E : apprendre à connaître ceux qui sont différents de nous. E : respecter l'autre comme mon égal. E : être tolérant, accepter les différences. E : en apprenant à reconnaître les inégalités, les injustices, les stéréotypes et les préjugés.</p> <p>L'école doit être un lieu de socialisation et d'intégration. L'éducation interculturelle permet de promouvoir une société solidaire, de reconnaître la diversité humaine et culturelle, de favoriser le respect de l'autre, de cultiver la tolérance et d'encourager la résistance face aux discriminations.</p> <p>Que peuvent faire les personnes victimes de discriminations dans la société ?</p> <p>E : ces personnes peuvent porter plainte car elles sont protégées par la loi. E : il y a des associations qui peuvent les aider : la HALDE (Haute Autorité de Lutte contre les Discriminations et pour l'Egalité), la LDH (Ligue des droits de l'Homme), le MRAP, la LICRA...</p> <p>(prolongement : faire appel à ces associations, ou rechercher des informations sur le rôle de ces associations)</p>	
--	---	--

Débat sur le débat	Collectif 10'	<p>Le débat est terminé. Nous allons échanger sur les observations de chacun.</p> <p>E : Les observateurs font des remarques sur l'attitude de ceux qui ont débattu et font le bilan sur les arguments qui ont été avancés.</p> <p>Les débatteurs peuvent eux aussi prendre la parole s'ils ne sont pas d'accord avec ce qui est dit.</p> <p>L'enseignant régule si nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en montrant les points forts du débat au TBI • en montrant le podcast (cela permet de faire écouter aux élèves ce qui a été dit) 	
Synthèse et bilan de la séance	Collectif 5'	<p>La synthèse est rédigée collectivement au TBI à partir des points forts du débats.</p> <p><u>Synthèse collective</u> :</p> <p>La discrimination consiste, en raison d'un critère interdit par la loi (sexe, âge, origine, handicap, etc...), à traiter de manière moins favorables des personnes pourtant placées dans les mêmes situations.</p> <p>Toute personne doit être respectée. Les comportements discriminatoires vont à l'encontre du principe d'égalité et porte atteinte à la dignité de la personne. On doit reconnaître à toutes les personnes les mêmes droits et les mêmes devoirs.</p> <p>La loi interdit les discriminations et punit sévèrement tout acte discriminatoire.</p> <p>L'école doit être un lieu de socialisation et d'intégration. L'éducation interculturelle permet de promouvoir une société solidaire, de reconnaître la diversité humaine et culturelle, de favoriser le respect de l'autre, de cultiver la tolérance et d'encourager la résistance face aux discriminations.</p> <p>Chaque élève garde une trace de ce qui a été dit dans son cahier de débats.</p> <p>Les observateurs remettent à l'élève qu'ils ont observé la fiche d'observation qu'il collera dans son cahier, il pourra ainsi mesurer ses progrès tout au long de l'année.</p> <p>Un affichage collectif permet de garder en mémoire ce qui a été dit.</p>	Document pdf : synthèse