

# LE DEBAT CITOYEN

## Descriptif

L'enjeu du débat citoyen est de permettre à chaque élève d'acquérir des compétences dans le domaine du « vivre ensemble ». C'est à la fois **une éducation à la citoyenneté** par la compréhension des règles de la vie sociale et civique et par l'acquisition de principes et de valeurs ; **une éducation au sens des responsabilités** individuelles et collectives en prenant des initiatives et en accédant progressivement à l'autonomie et **une éducation au jugement** en exerçant son esprit critique, en luttant contre les préjugés, au travers des débats.

Les débats proposés interviendront, au choix de l'enseignant, en amont ou en aval des séances d'éducation civique et morale et permettront aux élèves d'approfondir certains points du programme.

Cette séquence se compose de quatre thèmes :

- **La société et les échanges**
- **La liberté et le droit**
- **Le droit et la justice**

Chaque thème est décliné autour de deux questions qui seront débattues en deux séances. Ces deux séances sur un même thème vont permettre à chaque élève d'endosser successivement les rôles de « **débatteur** » et d'« **observateur** ». Ainsi la classe sera partagée en deux groupes. Les rôles sont échangés à la séance suivante. Le fait que l'effectif des groupes soit réduit est un élément prépondérant pour permettre à chacun de s'exprimer.

Chaque observateur observe tous les débatteurs sur les arguments avancés et les attitudes.

La partie *débat sur le débat* permet de donner la parole aux observateurs. Ainsi chacun sera amené à prendre la parole au cours de chaque séance. Il s'agit d'adopter une posture métacognitive.

Les observateurs doivent reconstruire le fil du débat. La séance est construite de manière à garder la trace de ce qui est dit (podcast du débat comprenant l'enregistrement du son).

**Les thèmes sont présentés plusieurs jours à l'avance afin que les élèves aient le temps de s'interroger sur la question et chercher des informations sur le sujet pour enrichir leur argumentation.**

CM2	
Séquence 1 : le débat citoyen	
	<i>Questions</i>
Thème 1 : Société/échanges	
S1	Tout peut-il s'acheter / se vendre ?
S2	A quoi sert l'argent ?
Thème 2 : Liberté/Droit	
S3	Distinction et articulation droits de l'homme et droits du citoyen
S4	Obéir est-ce renoncer à sa liberté ?(rôle de l'autorité)
Thème 3 : Droit/Justice	
S5	Y a-t-il un droit du plus fort ?
S6	La loi est-elle toujours juste ?

La compétence « échanger et débattre » permet aux élèves d'acquérir les connaissances, capacités et attitudes suivantes :

Pour les débatteurs	Pour les observateurs
<ul style="list-style-type: none"> <li>- connaître des arguments qui permettent d'apporter des éléments de réponse à la question en débat.</li> <li>- présenter ses arguments</li> <li>- réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé</li> <li>- participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de la politesse.</li> <li>- demander et prendre la parole à bon escient.</li> <li>- exposer des arguments</li> <li>- participer à un débat argumenté</li> <li>- écouter et réagir aux arguments des autres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- identifier les comportements adaptés à l'échange, au débat</li> <li>- noter les arguments des différents débatteurs</li> <li>- compléter une grille d'observation concernant l'attitude</li> <li>- exposer ce que l'on a observé</li> <li>- participer au débat sur le débat.</li> </ul>

## Séance 1

### Tout peut-il s'acheter / se vendre ?

	Durée et organisation de la classe	Déroulement / Consignes	Ressources
Rappel des règles du débat	Collectif 2'	<p>Au début, l'enseignant ouvre le débat en rappelant les règles ; par la suite, un élève pourra endosser ce rôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lever la main pour demander la parole</li> <li>• Ne parler que lorsque l'on possède le micro (ou bâton de parole)</li> <li>• Ecouter les autres</li> <li>• Ne pas interrompre, ne pas couper la parole</li> <li>• Ne jamais se moquer</li> <li>• Argumenter toute prise de parole</li> <li>• Ne pas monopoliser la parole (priorité donnée à celui ou celle qui a peu ou pas parlé)</li> <li>• Rester dans le sujet</li> <li>• Ne pas répéter ce qui a déjà été dit.</li> </ul>	UA3 CM2 S1
Répartition des rôles	Collectif 3'	<p>Chaque séance contient deux débats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celui des débatteurs où chaque débatteur avance ses arguments pour répondre à la question</li> <li>• le débat sur le débat : les observateurs débattent entre eux sur ce qu'ils ont observé. Les débatteurs peuvent bien sûr intervenir pour préciser la façon dont ils ont vécu les choses.</li> </ul> <p>Ainsi chaque élève prend la parole au cours de chaque séance.</p> <p>Nous allons traiter chaque thème sur deux séances pour permettre à chacun d'endosser les différents rôles (débatteur ou observateur).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle des débatteurs : <b>exposer</b> ses points de vue et <b>réagir</b> aux exposés des autres.</li> <li>• Rôle des observateurs : noter les différents arguments d'un débatteur et son attitude</li> </ul> <p>E : expliquent ce qu'ils ont compris du rôle des différents protagonistes (débatteurs, observateurs), lèvent le doigt pour préciser à quel groupe ils souhaitent appartenir.</p> <p>L'enseignant répartit les élèves en fonction de leur rôle dans l'espace de la classe pour que chaque</p>	

		<p>débatteur puisse être aisément entendu des autres. Les observateurs sont de préférence assis à une table ou ont un support pour pouvoir remplir les grilles d'observation plus aisément.</p> <p>Un micro relié à l'ordinateur fait office de <b>bâton de parole</b> (je ne parle que lorsque j'ai le bâton de parole) et améliore la qualité du son du podcast. Démarrer le podcast de la séance après s'être assuré que le son fonctionne. La vidéo est automatiquement enregistrée sur le bureau de l'ordinateur. Elle peut aussi être publiée en fonction des paramètres choisis par l'enseignant.</p>	Document pdf : fiche d'observation
Lancement de l'activité et temps de réflexion individuelle	Collectif 5'	<p><b>Tout peut-il s'acheter / se vendre ?</b></p> <p>Analyse des notions : Que se passe-t-il quand j'achète quelque chose ? E: J'échange de l'argent contre un bien ou un service. Que se passe-t-il quand je vends quelque chose ? E: J'abandonne un bien dont j'étais propriétaire ou je propose un service en échange d'une certaine somme d'argent. Faire surgir la notion commune aux deux termes « achat » et « vente »: l'<b>échange</b>. Dans l'achat et la vente se produit un échange. Pourquoi échange-t-on de l'argent contre un bien? Pourquoi acheter quelque chose ? E : Si j'achète quelque chose c'est que j'en ai besoin. Donnez quelques exemples. E : donnent des exemples: j'achète du pain pour assouvir ma faim, une télévision pour me distraire ... J'<b>utilise</b> donc le pain contre la faim, la télévision contre l'ennui. J'achète donc des biens parce qu' ils sont <b>utiles</b>. S'ils ne m'étaient pas utiles, je ne les achèterais pas. Ce bien qui peut être acheté et vendu parce qu'il est utile, parce que je peux l'utiliser pour satisfaire un besoin ou une envie, c'est ce qu'on appelle une <b>marchandise</b>. La marchandise est donc un produit qui peut être acheté ou vendu. Quelle information dois-je posséder pour acheter une marchandise, par exemple une télévision ? E: Je dois connaître son <b>prix</b>. Le prix d'une marchandise indique la somme d'argent que je dois donner pour obtenir un bien. Je</p>	

	Individuel 5'	<p>dois donner en argent <b>l'équivalent</b> de la marchandise que j'obtiens. Par exemple pour une télévision, je vais payer 500 euros, mais je ne donnerai pas une telle somme pour acheter du pain car le pain n'a pas comme équivalent 500 euros.</p> <p>Ainsi l'achat et la vente introduisent l'idée de biens matériels ou de services qui ont un <b>prix</b> et qui dès lors font l'objet d'un <b>échange marchand</b> auquel je consens parce que j'en vois l'<b>utilité</b>.</p> <p><b>Le problème est de savoir si tout a un prix, si rien ne peut échapper aux rapports marchands, si l'argent peut représenter un équivalent de tout ce qui existe.</b></p> <p>Vous réfléchissez individuellement à cette question et notez sur votre feuille quelques arguments et exemples.</p>	
Débat	Collectif 20'	<p style="text-align: center;"><b>Phase 1</b></p> <p>Que peut-on acheter ?</p> <p>E : de la nourriture, du pain, des vêtements, des BD, des chemises, des télévisions, des pulls, de l'eau, de la viande, des maisons, des jeux vidéo, des livres, des voitures, des habitations, des manteaux, des chaussures, des romans,...</p> <p>Inscrire les mots au TBI. Ajouter l'interactivité « catégoriser »</p> <p>Nous allons trier et classer ces mots par catégorie : les biens vitaux et les loisirs.</p> <p><b>Les biens vitaux, nécessaires pour vivre, font l'objet d'un commerce.</b></p> <p><b>Les loisirs font aussi l'objet d'un commerce.</b></p> <p>E : participent au tri au TBI</p> <p>On achète aussi des joueurs de foot, le professeur qui enseigne serait-il présent s'il n'était pas payé ?</p> <p>Donnez d'autres exemples.</p> <p>E : dans un café, le serveur est à mon service, la caissière du supermarché aussi.</p> <p><b>Il semble que les êtres humains entrent aussi dans un circuit marchand.</b></p> <p><b>Tout semble pouvoir s'acheter dans la mesure où quand j'achète quelque chose, c'est parce cela m'est utile et tout ce qui a été mentionné est , à différents degrés, utile.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Phase 2</b></p> <p>N'y a-t-il pas une différence entre acheter de l'eau et acheter une télévision ?</p>	Interactivité « catégorie » tri d'images ou de mots

	<p>E : je peux vivre sans télévision, mais pas sans eau. (l'eau est un bien vital, la télévision est superflue)</p> <p>Imaginons un groupe humain qui n'aurait pas l'argent nécessaire pour acheter une télévision, un i-phone... Que se passerait-il si on les en privait?</p> <p>E : ce groupe pourrait vivre sans ces biens.</p> <p>Imaginons un groupe humain dépourvu de moyens d'acheter de l'eau. Pourrais-je en conscience lui refuser ce bien ?</p> <p>E : non, c'est un bien essentiel à la vie. Je ne pourrais pas accepter de le voir mourir.</p> <p>Ce groupe accepterait-il de se laisser mourir de soif ?</p> <p>E : non, il y aurait des émeutes.</p> <p><b>Si l'eau ou toute autre denrée vitale entre dans un rapport marchand, c'est parce qu'on suppose que le consommateur a les moyens de l'acheter. Mais ces biens essentiels à la vie, dans certaines situations vitales, ne peuvent pas faire l'objet d'un rapport marchand, car ce serait immoral et dangereux.</b></p> <p><b>Il faut donc distinguer les biens essentiels à la vie et qui répondent à un besoin et les biens moins essentiels, voire superflus, qui répondent à un désir. Si les biens répondant à un désir rentrent en fait dans des rapports marchands (s'acheter, se vendre), les biens répondant à un besoin (entrent en fait aussi dans les rapports marchands) mais échappent en droit à de tels rapports dans la mesure où leur absence met en péril la survie de l'homme.</b></p> <p>D'ailleurs, n'existe-t-il pas un bien vital présent partout qui ne s'achète pas ?</p> <p>E : l'air que nous respirons</p> <p style="text-align: center;"><b>Phase 3</b></p> <p>En début de séance, nous avons dit que l'achat et la vente implique un échange. Mais c'est un échange particulier. N'existe-t-il pas d'autres types d'échanges ?</p> <p>E : je peux échanger mon robot contre un DVD. C'est un échange de biens matériels utiles.</p> <p>Que faisons-nous en ce moment ?</p> <p>E : nous parlons, nous débattons, nous échangeons des paroles.</p> <p><b>On peut donc échanger autre chose que de l'argent.</b></p> <p>E : on peut échanger des paroles, des regards, des sourires... Cela ne s'achète pas.</p> <p>En ce moment, nous dialoguons, nous échangeons des idées. Que cela implique-t-il ?</p> <p>E : d'écouter les autres, d'accepter de remettre en question ce que l'on croyait... Cela implique</p>	
--	---	--

		<p>patience et respect.</p> <p><b>Le dialogue est un échange qui échappe à tout rapport marchand et qui implique bienveillance et écoute.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Phase 4</b></p> <p>Quand je commande un repas au restaurant, j'utilise le serveur. Le serveur est payé pour cela. On entend à la télévision que tel ou tel club de foot a acheté tel joueur. Peut-on vraiment acheter des êtres humains ?</p> <p>E : oui. Les joueurs sont payés des millions, le serveur est payé à chaque fin de mois, la caissière ou le professeur reçoivent un salaire.</p> <p><b>Mais c'est précisément le joueur, le serveur, la caissière qui sont achetés. Ce n'est pas l'être humain, mais le service qu'il peut rendre qui est acheté. Le serveur assure un service de restauration, le joueur un service jugé efficace dans le cadre d'un match de foot...</b></p> <p>Puis-je faire ce que je veux avec ces êtres humains ?</p> <p>E : non, ils ne m'appartiennent pas, je ne peux pas les utiliser comme bon me semble.</p> <p>Que se passerait-il si je pouvais acheter ces êtres humains ?</p> <p>E : ils m'appartiendraient, ils ne seraient plus libres, ils seraient des esclaves.</p> <p><b>Dans tous les cas, ce que j'achète, c'est du temps de travail que chacun propose. Ce temps de travail est utile au fonctionnement de la société. Mais en aucun cas, je ne deviens propriétaire de leur personne comme je le suis de ma télévision ou de tout autres biens matériels. Je ne peux disposer des êtres humains. La valeur d'un homme n'est pas comparable à la valeur marchande d'un bien ou d'un service. Les marchandises ou les services ont un prix : on peut les échanger contre d'autres choses de valeur équivalente. Ils ont une valeur relative à leur utilité. Dès lors, même si l'homme peut vendre sa force de travail, son intelligence, ses compétences, en échange d'un salaire (en ce sens il a un prix), on ne peut pas en conclure qu'il se vend lui-même. Il ne peut pas abandonner librement sa liberté. L'homme a une dignité qui fait que dans sa qualité d'homme, il ne peut entrer dans un rapport marchand. Il peut échanger ce qu'il possède, non ce qu'il est : un être de conscience doué de liberté.</b></p>	<p>images : joueur de foot, garçon de café, professeur...</p>
Débat sur le débat	Collectif 10'	<p>Le débat est terminé. Nous allons échanger sur les observations de chacun.</p> <p>E : Les observateurs font des remarques sur l'attitude de ceux qui ont débattu et font le bilan sur les arguments qui ont été avancés.</p>	

		<p>Les débatteurs peuvent eux aussi prendre la parole s'ils ne sont pas d'accord avec ce qui est dit.</p> <p>L'enseignant régule si nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en montrant les points forts du débat</li> <li>• en montrant le podcast (cela permet de faire écouter aux élèves ce qui a été dit)</li> </ul>	
Synthèse et bilan de la séance	Collectif 5'	<p>Synthèse collective :</p> <p><b>Tout ne peut pas s'acheter.</b></p> <p><b>L'achat et la vente s'inscrivent dans le cadre d'un rapport marchand visant l'utilité accordé à un bien ou un service.</b></p> <p><b>Il existe des biens vitaux qui doivent échapper (ou échappent) au circuit commercial : l'eau, l'air...</b></p> <p><b>Par ailleurs, il existe d'autres types d'échanges non commerciaux : l'échange de paroles dans un dialogue qui suppose écoute et respect.</b></p> <p><b>Enfin, l'homme dans sa dimension spécifiquement humaine, c'est-à-dire en tant qu'être doué de conscience et libre ne peut faire l'objet d'un achat ou d'une vente. Il peut vendre son travail, mettre à disposition de l'autre ses compétences, mais jamais devenir esclave d'un autre au point de perdre sa liberté (car dans ce cas, il ne s'appartiendrait plus).</b></p> <p><b>L'homme n'a pas d'équivalent en argent : il a une valeur absolue. La Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen érige l'homme en valeur universelle, c'est-à-dire en valeur s'imposant à tous.</b></p> <p>Chaque élève garde une trace de ce qui a été dit dans son cahier de débats.</p> <p>Les observateurs remettent à l'élève qu'ils ont observé la fiche d'observation qu'il collera dans son cahier, il pourra ainsi mesurer ses progrès tout au long de l'année.</p> <p>Un affichage collectif permet de garder en mémoire ce qui a été dit et servira de point d'appui pour le débat suivant sur le même thème.</p>	



## Séance 2

### A quoi sert l'argent ?

	Durée et organisation de la classe	Déroulement / Consignes	Ressources
Rappel des règles du débat	Collectif 2'	<p>L'enseignant ouvre le débat en rappelant les règles ; par la suite, un élève pourra endosser ce rôle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lever la main pour demander la parole</li> <li>• Ne parler que lorsque l'on possède le micro (ou bâton de parole)</li> <li>• Ecouter les autres</li> <li>• Ne pas interrompre, ne pas couper la parole</li> <li>• Ne jamais se moquer</li> <li>• Argumenter toute prise de parole</li> <li>• Ne pas monopoliser la parole (priorité donnée à celui ou celle qui a peu ou pas parlé)</li> <li>• Rester dans le sujet</li> <li>• Ne pas répéter ce qui a déjà été dit.</li> </ul>	Fichier sankoré : UA1 CM2 S2
Répartition des rôles	Collectif 3'	<p>Chaque séance contient deux débats :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celui des débatteurs où chaque débatteur avance ses arguments pour répondre à la question</li> <li>• le débat sur le débat : les observateurs débattent entre eux sur ce qu'ils ont observé. Les débatteurs peuvent bien sûr intervenir pour préciser la façon dont ils ont vécu les choses.</li> </ul> <p>Ainsi chaque élève prend la parole au cours de chaque séance.</p> <p>Nous allons traiter chaque thème sur deux séances pour permettre à chacun d'endosser les différents rôles (débatteur ou observateur).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rôle des débatteurs : <b>exposer</b> ses points de vue et <b>réagir</b> aux exposés des autres.</li> <li>• Rôle des observateurs : noter les différents arguments de tous les débatteurs en s'aidant de la grille d'observation « arguments » et noter l'attitude de tous les débatteurs en s'aidant de la grille d'observation « attitude »</li> </ul> <p>E : expliquent ce qu'ils ont compris du rôle des différents protagonistes (débatteurs, observateurs), lèvent le doigt pour préciser à quel groupe ils souhaitent appartenir.</p>	

		<p>L'enseignant répartit les élèves en fonction de leur rôle dans l'espace de la classe pour que chaque débateur puisse être aisément entendu des autres. Les observateurs sont de préférence assis à une table ou ont un support pour pouvoir remplir les grilles d'observation plus aisément.</p> <p>Un micro relié à l'ordinateur fait office de <b>bâton de parole</b> (je ne parle que lorsque j'ai le bâton de parole) et améliore la qualité du son du podcast. Démarrer le podcast de la séance après s'être assuré que le son fonctionne. La vidéo est automatiquement enregistrée sur le bureau de l'ordinateur. Elle peut aussi être publiée en fonction des paramètres choisis par l'enseignant.</p>	Document pdf : fiche d'observation
Lancement de l'activité et temps de réflexion individuelle	Collectif 10'	<p style="text-align: center;"><b>A quoi sert l'argent ?</b></p> <p>Afficher le texte au TBI. Un élève va lire ce texte à voix haute, puis vous prendrez quelques minutes pour noter vos premières réflexions sur ce texte.</p> <p style="text-align: center;">Texte</p> <p>Théo a trouvé un billet de 50 euros dans la rue. Il s'interroge sur l'usage qu'il va en faire. Va-t-il le donner à ses parents pour qu'ils achètent de la nourriture? Cette idée ne le tente pas trop. Il préfère l'échanger contre le dernier jeu vidéo: cette pensée l'enchant. Mais il se dit: si j'achète ce jeu, je ne pourrais pas acheter cette magnifique paire de baskets que j'ai aperçue hier ni le pantalon qui est actuellement à la mode. Il y a tellement de choses que je pourrais faire avec ce petit billet! Et de toute façon, si j'achetais l'un ou l'autre de ces objets je n'aurais plus ce billet en ma possession. Pour finir une idée lui vient, celle de son camarade Lucas qui a une tirelire bien remplie. Théo aimerait avoir autant d'argent que lui et même plus. Il décide donc de conserver ce billet pour le moment....</p> <p>E: Réflexions des élèves après la lecture de ce texte: L'argent permet d'acheter de la nourriture c'est-à-dire un bien nécessaire pour vivre. L'argent permet de se faire plaisir L'argent permet d'acheter plein de choses qui font plaisir L'argent n'est pas forcément dépensé, il peut être mis de côté.</p>	Texte au TBI

	Individuel	<p>Pourquoi Théo ne se décide-t-il pas précisément pour un objet bien déterminé qu'il pourrait acheter ?</p> <p>E: Acheter le jeu vidéo par exemple ne lui permettrait plus d'acquérir autre chose.</p> <p>Quel usage va-t-on faire du jeu vidéo?</p> <p>E: s'amuser en participant à l'animation de personnages sur un écran.</p> <p>Quel usage va-t-on faire du pantalon?</p> <p>E: s'habiller en étant à la mode.</p> <p>Quel usage va-t-on faire de la paire de chaussures ?</p> <p>E: cela sert à marcher sans se faire mal aux pieds.</p> <p>Quel usage va-t-on faire de l'argent?</p> <p>E: l'argent permet d'acheter <b>tout</b> ce dont nous avons parlé.</p> <p><b>Mais alors que les chaussures ont une utilisation bien déterminée (ne pas se faire mal aux pieds) de même qu'une voiture ou même un stylo sont destinés à un usage particulier (se rendre rapidement dans un endroit, écrire un message), l'argent ne possède pas d'usage aussi particulier et une utilité aussi clairement identifiable que celle qui s'attache aux biens dont nous avons parlé (l'argent a plein d'usages possibles).</b></p> <p>D'ailleurs à la fin du texte Théo préfère garder son billet. Pourquoi ?</p> <p>E: parce qu'il veut avoir plus d'argent que son camarade Lucas.</p> <p>Mais pourquoi veut-il en avoir plus que Lucas ?</p> <p>E: pour pouvoir faire plein de choses.</p> <p>Pour pouvoir faire plein de choses ou <b>plus</b> de choses <b>que</b> lui ?</p> <p>E: <b>plus</b> de choses que lui.</p> <p><b>Avec de l'argent je peux donc non seulement faire plein de choses mais si je le mets de côté c'est pour pouvoir faire plus de choses que ceux qui en ont déjà. L'argent apporte donc du pouvoir.</b></p> <p>Développons un peu ce point.</p> <p>Qu'est-ce que c'est qu'être riche ?</p> <p>E: être riche c'est avoir beaucoup d'argent</p> <p>Pourquoi chercher à être riche ?</p> <p>E: pour pouvoir faire ce que l'on veut.</p> <p>Précisez.</p> <p>E: acheter des jouets, des belles voitures....</p>	
--	------------	---	--

		<p>Oui c'est un pouvoir d'obtenir des biens matériels. Mais l'argent permet-il uniquement d'acquérir des biens de cet ordre ? Quand vous observez une personne riche à la télévision, de quoi vous apercevez-vous ?</p> <p>E: il y a plein de monde autour d'elle ?</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>E: parce que l'argent attire du monde autour du riche.</p> <p>Qu'est-ce que l'argent permet donc à celui qui en a beaucoup ?</p> <p>E: il permet d'avoir des personnes à son service, de les commander.</p> <p><b>L'argent permet donc d'avoir du pouvoir sur les personnes.</b></p> <p>Si l'argent permet d'acquérir du pouvoir sur une personne, est-ce pour autant sa fonction première et principale ?</p>	
Débat	Collectif 20'	<p style="text-align: center;"><b>Phase 1</b></p> <p>Voici une liste de biens matériels : une paire de chaussures, une télévision, une voiture, une maison, un drap, une baguette de pain.</p> <p>Vous devez associer ces objets deux par deux de telle sorte que s'établisse entre eux une équivalence fondée sur une valeur comparable. Par exemple vous ne pouvez pas associer un drap et une maison car ils n'ont pas la même valeur.</p> <p>Les élèves vont se rendre compte qu'il n'y a pas d'équivalence possible entre les différents biens proposés.</p> <p>Comment rendre commensurables les biens énumérés ? Comment introduire une équivalence dans le couple maison/voiture. Accepteriez-vous d'échanger une maison contre une voiture ?</p> <p>E: non</p> <p>En gardant ces mêmes objets comment parvenir à rendre l'échange plus équitable ?</p> <p>E: En gardant la voiture, il suffit juste d'augmenter le nombre de ce bien. Par exemple 10 voitures contre une maison.</p> <p>Les élèves sont invités à établir cette sorte d'égalité proportionnelle entre les différents biens matériels de la liste ci-dessus. Exemple :</p> <p>10 baguettes = 1 drap  50 draps = 1 TV  500 baguettes = 1 TV  20 TV = 1 voiture  10 voitures = 1 maison</p>	Ou images de ces objets

	<p>Comment s'appelle cette forme d'échange ?</p> <p>E : Cette forme d'échange entre des biens matériels se nomme le troc.</p> <p><b>Le troc permet d'échanger des choses utiles à la vie. Ces choses échangées ont certes une valeur d'échange mais elles ont aussi une <u>valeur d'usage</u>. Cela signifie qu'on leur accorde de l'importance parce qu'elles sont utiles. Une baguette de pain est utile car la nourriture nous maintient en vie ; une maison est utile car elle fournit un abri confortable face aux intempéries etc....</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Phase 2</b></p> <p>L'apparition de l'argent (de la monnaie) est-elle antérieure à l'existence du troc ?</p> <p>E: certains pensent que l'argent est apparu avant le troc, d'autres non.</p> <p>Le troc permet d'échanger des choses indispensables à la vie ,par exemple de la nourriture:du blé contre du lait. L'argent est-il aussi indispensable à la vie ? Est-ce l'argent lui même, cette feuille de papier, qui me nourrit directement, me fournit tout aussi immédiatement un abri ?</p> <p>E: non, l'argent permet de se procurer ces biens mais il ne les remplace pas.</p> <p>Je peux remplacer une sorte de nourriture par une autre sorte de nourriture, par exemple pour mon alimentation je peux remplacer du blé par du maïs. Mais je ne peux pas remplacer du blé par de l'argent.</p> <p><b>Le troc met en contact des biens dont on a immédiatement et véritablement besoin (pour vivre, se chauffer, se déplacer). L'utilité de l'argent n'est pas aussi immédiate.</b></p> <p>L'argent est-il apparu avant le troc ?</p> <p>E: puisque l'homme doit avant tout se maintenir en vie , on peut penser qu'il a commencé par échanger des biens utiles à sa conservation. Le troc est donc apparu en premier.</p> <p>Mais si l'argent n'est pas un bien vital, sur quoi repose son apparition ? Observons un billet de 50 euros ? Décrivez ce que vous voyez.</p> <p>E: c'est une petite feuille de papier avec des dessins et des couleurs dessus.</p> <p>N'est-il pas étonnant qu'une si petite feuille de papier permette de se procurer tant de biens matériels ?</p> <p>E: oui, mais c'est parce que c'est de l'argent.</p> <p>Bien entendu mais examinons à présent un billet de 500 francs. Le franc était la monnaie en vigueur en France avant l'euro. 500 francs c'est de l'argent aussi : il y a 25 ans on pouvait acheter de nombreux biens matériels avec une telle somme. Le peut-on encore maintenant, à une époque</p>	<p>images de billets : 50 euros et 500 fangs</p>
--	---	--

	<p>où la monnaie d'échange est l'euro ?</p> <p>E: non, on ne peut plus rien acheter avec ce billet.</p> <p>Pourquoi le pouvait-on avant alors qu'on ne le peut plus maintenant ?</p> <p>E: parce qu'une autre monnaie est apparue : l'euro.</p> <p>Cette monnaie est-elle apparue toute seule ?</p> <p>E: non ce sont les hommes qui ont <b>décidé</b> de l'apparition de l'euro et de la disparition du franc .</p> <p>Ils n'ont pas uniquement décidé de l'apparition de l'euro comme simple morceau de papier, mais de la <b>valeur</b> attribuée à ce billet.</p> <p><b>L'existence de l'argent comme morceau de papier ou métal doué de valeur n'est donc pas naturelle. Elle dépend d'une décision humaine : c'est une <u>convention</u>.</b></p> <p>La valeur attribuée à la nourriture dépend-elle pareillement d'une convention humaine ? Est-ce moi qui ai décidé que ce morceau de pain ou cette eau devant moi pourrait me maintenir en vie ?</p> <p>E: non, le pain ou l'eau ont des propriétés vitales qui ne dépendent pas de ma volonté.</p> <p>L'eau, la nourriture ont une utilité relativement au corps humain qu'ils maintiennent en vie.</p> <p>Quelle est l'utilité d'une maison ?</p> <p>E: Fournir un abri face aux intempéries.</p> <p>Quelle est l'utilité d'une voiture ?</p> <p>E: Se déplacer rapidement pour se rendre quelque part.</p> <p>Quelle est l'utilité de l'argent ?</p> <p>E: Obtenir de la nourriture, une maison, une voiture et plein d'autres choses en encore utiles à la vie.</p> <p><b>L'argent n'a donc pas d' utilité <u>immédiate</u> (comme peut en avoir la nourriture par exemple) puisqu'il permet d'obtenir des biens qui eux sont vraiment utiles. L'argent ne possède pas de valeur <u>d'usage</u>.</b> Une paire de chaussures a une valeur d'usage : son utilisation consiste à être portée aux pieds pour ne pas se faire mal ; la maison a aussi une valeur d'usage : fournir un abri.</p> <p>Cela signifie-t-il que l'argent n'a pas d'utilité ?</p> <p>E: l'argent est utile puisqu'il permet d'obtenir tous ces biens. C'est un <u>moyen</u> d'obtenir tous ces biens.</p> <p><b>Ce que l'on désire vraiment ce n'est donc pas l'argent mais <u>ce que</u> l'argent permet d'obtenir.</b></p> <p><b>L'argent n'est qu'un <u>moyen</u>, la <u>fin</u> recherchée c'est la nourriture, la voiture , la maison etc...</b></p> <p><b>L'argent sert de moyen d'échange.</b></p>	
--	---	--

		<p style="text-align: center;"><b>Phase 3</b></p> <p>Poursuivons : Pourquoi l'homme n'est-il pas resté au stade du troc ? Pourquoi a-t-il décidé d'inventer la monnaie comme moyen d'échange ?</p> <p>Pour répondre à cette question , imaginez que vous êtes un fabricant de drap n'ayant besoin aujourd'hui que d'une baguette de pain pour se nourrir. Vous allez voir votre boulanger qui lui a besoin d'un drap pour couvrir son corps la nuit.</p> <p>Allez-vous échanger votre drap contre une baguette de pain ?</p> <p>E: non car l'échange ne serait pas équitable : les deux produits n'ayant pas la même valeur.</p> <p>Vais-je échanger mon drap contre 10 baguettes ?</p> <p>E: oui, l'échange est plus équitable ici.</p> <p>E: Certes, mais je n'ai pas besoin de 10 baguettes.</p> <p><b>L'échange est donc <u>nécessaire</u> et <u>compliqué</u>. Il faut trouver un moyen de rendre commensurables des marchandises qui n'ont pas la même valeur c'est-à-dire trouver une <u>mesure commune</u> à des choses qui ne sont pas équivalentes : par exemple, un drap n'est pas équivalent à une baguette et pourtant ils doivent pouvoir s'échanger puisqu'ils répondent à un besoin.</b></p> <p>Que se passera-t-il si j'introduis l'argent pour acheter une baguette de pain et un drap ?</p> <p>E: on donnera <b>plus</b> d'argent pour un drap et <b>moins</b> d'argent pour une baguette. On donnera 10 euros pour un drap et un euro pour une baguette.</p> <p><b>L'argent est donc un instrument de mesure qui permet de rendre des marchandises commensurables: pour obtenir une baguette de pain le producteur de drap donnera en argent la valeur correspondant à 1/10 du drap, soit 1 euro et non pas 10 et le boulanger pour avoir un drap donnera en argent la valeur correspondant à 10 baguettes (équivalent à 10 euros). L'argent permet à la fois d'éviter de donner 10 baguettes pour un drap (inutile), et de compenser l'inégalité qui se produirait si j'échangeais un drap contre une baguette.</b></p> <p><b>L'argent est une mesure commune permettant d'exprimer la valeur des différentes marchandises les unes par rapport aux autres afin de faciliter les échanges et les rendre plus équitables.</b></p> <p>L'argent est donc un moyen important, un instrument utile à l'échange de marchandises et de biens nécessaires à la vie. Mais a-t-il une valeur en lui même en dehors des échanges qu'il permet ?</p> <p>E: non</p>	
--	--	---	--

		<p>Que penser alors de cette pratique qui consiste à prêter de l'argent à quelqu'un en lui demandant de rembourser davantage que la somme initiale ?</p> <p>E: Ce n'est pas correct car dans ce cas l'argent devient l'origine, le moyen et le but de l'échange. Tout lien avec une quelconque marchandise est rompu. On oublie ici complètement la raison pour laquelle l'argent a été créé.</p> <p>Et pourtant, on l'a vu, l'argent donne à ceux qui en ont du pouvoir sur ceux qui n'en ont pas . Pourquoi ?</p> <p>E: Parce que l'argent est un moyen d'obtenir toutes sortes de choses.</p> <p><b>L'argent n'est donc pas l'équivalent de telle ou telle marchandise ; c'est un équivalent universel.</b></p>	
Débat sur le débat	Collectif 10'	<p>Le débat est terminé. Nous allons échanger sur les observations de chacun.</p> <p>E : Les observateurs font des remarques sur l'attitude de ceux qui ont débattu et font le bilan sur les arguments qui ont été avancés.</p> <p>Les débatteurs peuvent eux aussi prendre la parole s'ils ne sont pas d'accord avec ce qui est dit.</p> <p>L'enseignant régule si nécessaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en montrant les points forts du débat au TBI</li> <li>• en montrant le podcast (cela permet de faire écouter aux élèves ce qui a été dit)</li> </ul>	
Synthèse et bilan de la séance	Collectif 5'	<p>La synthèse est rédigée collectivement au TBI à partir des points forts du débats.</p> <p><u>Synthèse collective :</u></p> <p><b>Si l'argent peut être utilisé en vue de dominer les hommes, ce n'est là ni la raison de son apparition ni sa fonction véritable. L'argent n'est pas une fin, c'est uniquement un moyen d'obtenir des biens utiles à la vie. Sa création répond au besoin de faciliter les échanges rendus malaisés par le troc .Il n'est qu'un moyen d'exprimer la valeur de différentes marchandises les unes par rapport aux autres. Mais c'est un moyen universel : Il se donne comme l'équivalent de tous les biens produits (il peut être échangé contre n'importe quel produit). C'est ce qui explique sans doute la fascination qu'il exerce sur les hommes.</b></p> <p>Chaque élève garde une trace de ce qui a été dit dans son cahier de débats.</p> <p>Les observateurs remettent à l'élève qu'ils ont observé la fiche d'observation qu'il collera dans son cahier, il pourra ainsi mesurer ses progrès tout au long de l'année.</p> <p>Un affichage collectif permet de garder en mémoire ce qui a été dit.</p>	Document pdf : synthèse



