



LECTURE CE2

SEANCE 8 : Les dauphins

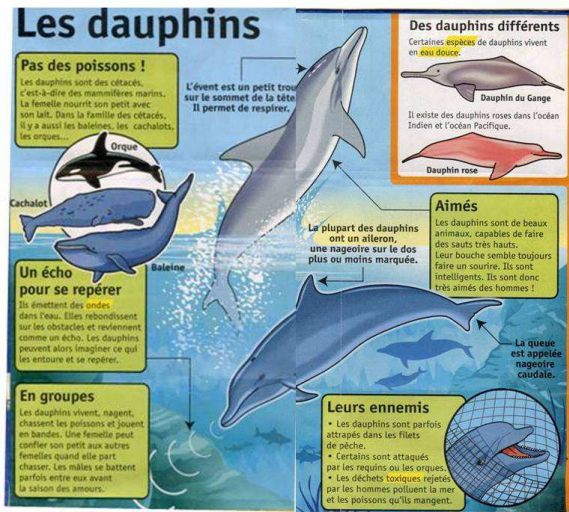
Texte documentaire scientifique - 218 mots – 5% mots difficiles

Objectifs d'apprentissage : Construire une représentation mentale			Le maître	Les élèves	Organisation matérielle
Situer le texte support.	10 min	1	Annoncer ce que sera le but de la lecture et ce que les élèves auront à faire après avoir lu : se documenter en lisant un texte.	Sont informés des enjeux de l'activité.	Collectif face tableau
			Annoncer ce que sera le but de la lecture et ce que les élèves auront à faire après avoir lu : <i>ici acquérir des connaissances sur les dauphins.</i>	Sont informés des enjeux de l'activité : <i>ici acquérir des connaissances sur les dauphins.</i>	
Recueillir les représentations initiales sur les déchets. <i>Qu'est-ce que je sais ?</i>		2	Annoncer le projet de lire un texte qui parle des dauphins. Questionner les élèves sur ce qu'ils savent déjà sur les dauphins. Noter au tableau ces représentations initiales.	Echangent sur leurs premières représentations. Disent ce qu'ils savent sur le sujet. Disent ce qu'ils	Collectif face tableau

Qu'est ce que je veux savoir ?				aimeraient apprendre de plus.	
		3	<p>Faire découvrir l'encart de la première page du journal : titre + image</p>  <p>Apporter des connaissances en montrant sur une carte du monde où se situe l'Australie.</p>	<p>Commentent l'image et lisent le titre</p> <p>Echangent sur la question posée par le titre.</p>	<p>Collectif face tableau</p> <p>Texte numérisé</p>
<p>Organiser la lecture collective</p> <p>Lire collectivement le texte documentaire</p>	20 min	4	Faire découvrir le texte documentaire dans son intégralité.		Texte intégral numérisé
		5	<p>Dévoiler l'encart textuel correspondant à la réponse à la question posée dans le titre.</p> <p>Lire le texte.</p>	<p>Lisent en même temps silencieusement</p>	<p>Texte intégral numérisé</p> <p>Avec caches</p>

Les dauphins dressés en captivité sont entraînés à se déplacer sur leur queue pour des spectacles. Une femelle du groupe observé en **Australie** a vécu dans un delphinarium il y a plusieurs années. Elle a sans doute retenu ce tour puis l'a appris aux autres.

		6	Expliquer les mots inconnus surlignés en jaune. Les noter à part.	Questionnent sur un ou des mots inconnus	Collectif face tableau Affichage des mots nouveaux pour retour ultérieur
		7	Faire découvrir l'encart de la deuxième page du journal.	Découvrent progressivement la structure particulière du texte et de ses images ainsi que les relations	Collectif face tableau

			 <p>Les dauphins</p> <p>Pas des poissons ! Les dauphins sont des cétacés, c'est-à-dire des mammifères marins. La femelle nourrit son petit avec son lait. Dans la famille des cétacés, il y a aussi les baleines, les cachalots, les orques...</p> <p>Un écho pour se repérer Ils émettent des ondes dans l'eau. Elles rebondissent sur les obstacles et reviennent comme un écho. Les dauphins peuvent alors imaginer ce qui les entoure et se repérer.</p> <p>En groupes Les dauphins vivent, nagent, chassent les poissons et jouent en bandes. Une femelle peut confier son petit aux autres femelles quand elle part chasser. Les mâles se battent parfois entre eux avant la saison des amours.</p> <p>L'évent est un petit trou sur le sommet de la tête. Il permet de respirer.</p> <p>Le plupart des dauphins ont un aileron, une nageoire sur le dos plus ou moins marquée.</p> <p>Aimés Les dauphins sont de beaux animaux, capables de faire des sauts très hauts. Leur bouche semble toujours faire un sourire. Ils sont intelligents. Ils sont donc très aimés des hommes !</p> <p>Leurs ennemis • Les dauphins sont parfois attrapés dans les filets de pêche. • Certains sont attaqués par les requins ou les orques. • Les déchets toxiques rejetés par les hommes polluent la mer et les poissons qu'ils mangent.</p> <p>Des dauphins différents Certains espèces de dauphins vivent en eau douce. Dauphin du Gange Il existe des dauphins roses dans l'océan Indien et l'océan Pacifique. Dauphin rose</p> <p>La queue est appelée nageoire caudale.</p>	textes/images.	
Compréhension et production d'écrit en autonomie (élèves décodeurs)	20 min	8	<p>Mettre au travail en autonomie les élèves décodeurs aisés.</p> <p>Donner un questionnaire de compréhension :</p> <p><i>Comment s'appelle le petit trou sur le sommet de la tête du dauphin qui lui permet de respirer ?</i></p> <p><i>Quels sont les autres animaux de la même famille que celle des dauphins ?</i></p> <p><i>Quels sont les ennemis des dauphins ?</i></p> <p><i>Rédige un texte pour décrire les dauphins.</i></p> <p><i>Copie un ou des mots qui te semblent très importants dans ce texte</i></p>	Lisent silencieusement le texte et répondent aux questions afin de réinvestir la démarche de lecture d'un texte documentaire.	En autonomie Texte intégral
Compréhension et production d'écrit en groupe de besoin	20 min	9	<p>Travailler avec le groupe de besoin.</p> <p>Modéliser la démarche de lecture d'un texte documentaire, avec les mêmes questions que les élèves en autonomie.</p>	Repèrent les réponses, lisent les parties du texte correspondantes avec le guidage du maître afin d'entraîner la démarche de lecture d'un texte documentaire	Texte intégral
Structurer les apports. Mémoriser le vocabulaire. Valider. Ce que j'ai appris.	10 min	10	<p>Organiser une synthèse visant une reformulation collective et un retour sur le vocabulaire listé en début de séance ainsi que sur les représentations initiales (notamment la différence entre les poissons et les mammifères marins ou cétacés).</p>	Dictent les réponses au maître en s'appuyant sur le questionnaire. Justifient en s'appuyant sur le texte. Argumentent les critères	Questionnaires Tableaux

				de tri des déchets. Posent leurs questions à leur camarades qui y répondent.	
--	--	--	--	---	--