

SEQUENCE 7 - REDACTION - REMETTRE LES PHRASES EN ORDRE**Des phrases, un texte****Palier 2 du Socle commun**

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- prendre la parole en respectant le niveau de langue adapté ;

Programmes de 2008 - CE2

- Dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.
- Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre.
- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.

Objectifs :

- Rédiger une phrase en respectant les contraintes syntaxiques (majuscule, ponctuation, ordre des mots).
- Agencer des phrases en texte

SEANCE 1 / 2

Durée	Déroulement	TBI
10 mins	<p>① Situation : <i>Remettre en ordre les mots des phrases suivantes :</i></p> <p>Chaque dimanche, lorsque nous allons rendre visite à ma tante nous rapportons des légumes de son jardin et des œufs de poule bien frais.</p>	<p>Activité TNI : Remettre en ordre les groupes de mots proposés.</p> <p>légumes, nous frais visite à ma œufs tante nous rapportons des dimanche lorsque de allons son rendre jardin et des de poule Chaque bien.</p>
40 mins	<p>② Application : <i>Remettre en ordre les mots des phrases suivantes :</i></p> <p>Dimanche dernier, je suis allé voir ma tante qui habite la campagne. J'aime bien l'accompagner à l'étable pour la regarder traire Rosette son unique vache. Ma tante s'assoit entre ses pattes en prenant soin de ne</p>	<p>Activité TNI : Remettre en ordre les mots proposés.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. campagne Dimanche, je qui tante suis voir ma dernier habite allé la. 2. vache l'accompagner unique J'aime à Rosette la regarder traire pour son bien l'étable.

	<p>pas prendre un coup de sabots. Puis délicatement, elle essuie le pis avant de récupérer le lait dans un seau. Rosette secoue énergiquement ses oreilles en signe de contentement, elle souffle un air chaud par les naseaux et sa queue éloigne les mouches qui l'accompagnent du matin au soir. Ses cornes sont bien blanches et très pointues, elles me font un peu peur mais je vois que les yeux de Rosette sont grands et doux et je sens que la tiédeur de l'étable m'enveloppe.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Ma s'assoit soin de sabots entre ses en tante prenant ne pas un coup pattes prendre de. 4. lait Puis, elle avant le pis de récupérer le essuie dans un seau délicatement. 5. chaud oreilles secoue queue mouches soir du ses en signe de les contentement, l'accompagnent elle souffle un air Rosette par les naseaux et sa éloigne qui matin énergiquement au. 6. Ses pointues Rosette bien blanches doux cornes font et très, elles me un peur je que les yeux peu sens de sont mais grands et et que la tiédeur sont vois de l'étable : je m'enveloppe.
10 mins	<p>③ Copie de la trace écrite : La phrase Pour comprendre une phrase, l'ordre des mots est important. Exemple : Ma tante nous fait visiter son jardin. Son jardin nous fait visiter ma tante.</p>	<p>Trace écrite : La phrase Pour comprendre une phrase, l'ordre des mots est important. Exemple : Ma tante nous fait visiter son jardin. Son jardin nous fait visiter ma tante.</p>
SEANCE 2 / 2		
15 mins	<p>① Situation <i>Remettre en ordre les phrases du texte :</i> Marion marche le long de la rivière. Elle aperçoit un canard qui semble blessé. Elle le prend et l'amène chez elle. Son père décide de l'emmener chez le vétérinaire. Celui-ci le soigne. Marion est ravie de l'avoir sauvé!</p> <p><i>Même activité avec le texte :</i> Toute la journée, Louis tousse. En rentrant chez lui, il se plaint.</p>	<p>Activité TNI : Activité ordonner les phrases. Elle aperçoit un canard qui semble blessé. Son père décide de l'emmener chez le vétérinaire. Elle le prend et l'amène chez elle. Celui-ci le soigne. Marion marche le long de la rivière. Marion est ravie de l'avoir sauvé!</p> <p>Activité ordonner les phrases. Toute la journée, Louis tousse.</p>

	<p>Sa mère s'inquiète et appelle le docteur. Il arrive tard le soir. Il ausculte Louis. Il écrit son ordonnance et repart. Papa ira chercher les médicaments.</p>	<p>Il arrive tard le soir. Sa mère s'inquiète et appelle le docteur. En rentrant chez lui, il se plaint. Il écrit son ordonnance et repart. Il ausculte Louis. Papa ira chercher les médicaments.</p>
15 mins	<p>② Application :</p> <p><u>Consigne :</u> Lire et remettre en ordre les phrases pour comprendre le texte :</p> <p>Dès que ma tante se relève, elle emporte le seau rempli de bon lait mousseux et après m'en avoir servi un gobelet, elle verse le reste dans un immense tonneau de métal. Dès notre entrée dans la maison, je m'installe à la table de la cuisine et ferme les yeux pour déguster lentement ce liquide chaud et crémeux qui coule dans ma gorge. Je pose mon gobelet vide sur la nappe fleurie en plastique et je cherche ma tante du regard. Une odeur de cuisine m'amène dans l'arrière cuisine et je la vois en train de fouetter énergiquement la pâte à crêpe. Instantanément la salive perle à la commissure de mes lèvres et je la regarde ensuite préparer la poêle et y former la première crêpe. Au bout de quelques instants, une odeur de pâtisserie embaume la pièce et je m'active à préparer les assiettes, le sucre et la confiture.</p>	<p>Activité TNI :</p> <p><u>Consigne :</u> Lire et remettre en ordre les phrases pour comprendre le texte :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Je pose mon gobelet vide sur la nappe fleurie en plastique et je cherche ma tante du regard. 2. Dès notre entrée dans la maison, je m'installe à la table de la cuisine et ferme les yeux pour déguster lentement ce liquide chaud et crémeux qui coule dans ma gorge. 3. Au bout de quelques instants, une odeur de pâtisserie embaume la pièce et je m'active à préparer les assiettes, le sucre et la confiture. 4. Dès que ma tante se relève, elle emporte le seau rempli de bon lait mousseux et après m'en avoir servi un gobelet, elle verse le reste dans un immense tonneau de métal. 5. Instantanément la salive perle à la commissure de mes lèvres et je la regarde ensuite préparer la poêle et y former la première crêpe. 6. Une odeur de cuisine m'amène dans l'arrière cuisine et je la vois en train de fouetter énergiquement la pâte à crêpe.
20 mins	<p><u>Consigne :</u> Raconter sa journée d'école en respectant l'ordre.</p> <p>Dès que le réveil sonne..... Au petit déjeuner, je mange....</p>	<p>Écrire la fin des phrases en respectant le déroulement de la journée.</p> <p>Au petit déjeuner, je mange.... Dès que le réveil sonne.....</p>

	<p>Pour partir à l'école, j'emporte....</p> <p>Le matin en classe,....</p> <p>A midi,</p> <p>L'après-midi, nous....</p> <p>A la fin de la journée, nous....</p>	<p>A midi,</p> <p>Pour partir à l'école, j'emporte....</p> <p>Le matin en classe,....</p> <p>A la fin de la journée, nous....</p> <p>L'après-midi, nous....</p>
10 mins	<p>③ Copie de la trace écrite :</p> <p>Le texte</p> <p>L'ordre des phrases est important pour la compréhension d'un texte.</p>	<p>Trace écrite :</p> <p>Le texte</p> <p>L'ordre des phrases est important pour la compréhension d'un texte.</p>