

**Le roman policier**

**Palier 2 du Socle commun**

- s'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis ;
- lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte ;
- lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge ;
- comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient ;
- dégager le thème d'un texte ;
- rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant ses connaissances en vocabulaire et en grammaire ;
- savoir utiliser un dictionnaire.

**Programmes de 2008 - CE2**

- Rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes) et à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs), en évitant les répétitions par l'usage de synonymes, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.
- Savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre.
- Améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.

**Objectifs :**

- Imaginer la mise en place de l'énigme (lieu, crime, victime)
- Imaginer et écrire la preuve de la culpabilité du suspect et les réflexions de l'enquêteur
- Enrichir le roman policier avec un vocabulaire approprié et riche

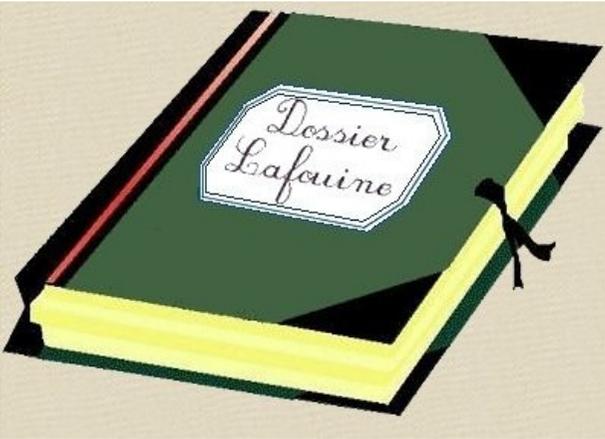
**SEANCE 1 / 5**

Durée	Déroulement	TBI
10 mins	<p>① <b>Situation</b>  <i>Consigne</i> : Observer et décrire les images pour lister le vocabulaire relatif au roman policier.                      Trouver le point commun possible.                      (Choisir une image et écrire à quoi elle fait penser.)</p>	<p><b>Activité TNI</b> : Observer et décrire les images.</p>  <p>n O U S A V O N S                      K I D N A P P É V O U R E                      M A I V R E S S E .                      S U I V E Z N O S                      I N S T R U C T I O N S                      P O U R L A R É V O I R .</p>
10 mins	<p><i>Consigne</i> : Lire l'enquête et trouver le nom du coupable.  <b>La trousse de billes</b>                      Pendant la récréation, Pierre arrive en pleurs devant le directeur : on lui a volé sa grosse trousse pleine de billes alors qu'il était aux toilettes. Le directeur va voir les enfants qui jouaient avec Pierre.                      Romain, en short et tee shirt, dit qu'il finissait une partie avec Mélanie, sa sœur, en sandalettes et habillée d'une robe légère.                      Aymeric, un grand garçon dit en posant son sac qu'il était à l'autre bout de la cour. Mélinna jure qu'elle discutait avec d'autres copines de son nouveau sweet sans poches.                      Le directeur regarde alors Pierre et lui annonce qu'il sait qui a volé ses billes.  <u>Le voleur est Aymeric, il a pu cacher la trousse de billes dans son sac</u></p>	<p><b>Activité TNI</b> : Lire l'enquête et trouver le nom du coupable.  <b>La trousse de billes</b>                      Pendant la récréation, Pierre arrive en pleurs devant le directeur : on lui a volé sa grosse trousse pleine de billes alors qu'il était aux toilettes. Le directeur va voir les enfants qui jouaient avec Pierre.                      Romain, en short et tee shirt, dit qu'il finissait une partie avec Mélanie, sa sœur, en sandalettes et habillée d'une robe légère.                      Aymeric, un grand garçon dit en posant son sac qu'il était à l'autre bout de la cour. Mélinna jure qu'elle discutait avec d'autres copines de son nouveau sweet sans poches.                      Le directeur regarde alors Pierre et lui annonce qu'il sait qui a volé ses billes.</p>

<p>20 mins</p>	<p><b>② Application</b>  <i>Consigne :</i> Lister ce qui montre qu'il s'agit d'un roman policier.          Robert Sankoré          Kévin mène l'enquête          Alors que la kermesse de l'école bat son plein, la maitresse des CE2, Madame Moulin disparaît. Les élèves sont persuadés qu'elle a été enlevée. Kévin découvre dans la classe une lettre anonyme. Les élèves décident de ne rien dire et de mener eux-mêmes leur enquête.          Première piste : dans le sac de Madame Moulin, Kévin récupère un carnet dans lequel la maitresse notait tous ses rendez-vous.          Un roman policier qui ne vous laissera pas une seconde de répit.</p>	<p><b>Activité TNI :</b> Observer la couverture et la quatrième de couverture.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1240 261 1621 724"> </div> <div data-bbox="1644 261 2024 724"> <p style="text-align: center;">Robert Sankoré Kevin mène l'enquête</p> <p>Alors que la kermesse de l'école bat son plein, la maitresse des CE2, Madame Moulin disparaît.          Les élèves sont persuadés qu'elle a été enlevée. Kévin découvre dans la classe une lettre anonyme.          Les élèves décident de ne rien dire et de mener eux-mêmes leur enquête.          Première piste: dans le sac de Madame Moulin, Kévin récupère un carnet dans lequel la maitresse notait tous ses rendez-vous.          Un roman policier qui ne vous laissera pas une seconde de répit.</p> <p style="text-align: center;">Editions de la loupe</p> </div> </div>
<p>20 mins</p>	<p><i>Consigne :</i> A partir d'une couverture de roman, trouver le titre et écrire le résumé du début de l'intrigue.</p>	<p><b>Activité TNI :</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1223 852 1603 1315"> </div> <div data-bbox="1626 852 2007 1315"> <p style="text-align: center;">Robert Sankoré</p> <p style="text-align: center;">Titre</p> <p>Résumé</p> <p style="text-align: center;">Editions de la loupe</p> </div> </div>

15 mins	<p>① <b>Situation</b>  <u>Consigne</u> : Lire les définitions.  <i>Trouver dans l'enquête ce qui correspond à chaque mot de vocabulaire.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le méfait</li> <li>• l'enquêteur</li> <li>• la victime</li> <li>• les suspects</li> <li>• les indices</li> <li>• le coupable</li> <li>• le mobile</li> </ul>	<p><b>Activité TNI :</b> <i>Souligner dans le résumé les mots qui correspondent au vocabulaire spécifique.</i></p> <p><b>La trousse de billes</b> </p> <p>Pendant la récréation, Pierre arrive en pleurs devant le directeur : on lui a volé sa grosse trousse pleine de billes alors qu'il était aux toilettes. Le directeur va voir les enfants qui jouaient avec Pierre. Romain, en short et tee shirt dit qu'il finissait une partie avec Mélanie, sa sœur, en sandalettes et habillée d'une robe légère. Aymeric, un grand garçon dit en posant son sac qu'il était à l'autre bout de la cour. Mélinna jure qu'elle discutait avec d'autres copines de son nouveau sweet sans poches. Le directeur regarde alors Pierre et lui annonce qu'il sait qui a volé ses billes.</p> <p>Le <b>méfait</b> ou le forfait (le crime ou la faute grave)  L'<b>enquêteur</b> (celui qui va trouver la solution)  La <b>victime</b> (celui à qui on a fait du mal)  Les <b>suspects</b> (ceux qui sont interrogés)  Les <b>indices</b> (ce qui a permis de trouver l'auteur du méfait)  Le <b>coupable</b> (celui qui a commis le méfait)  Le <b>mobile</b> (pourquoi le coupable a fait cela)</p>														
15 mins	<p>② <b>Application</b>  <u>Consigne</u> : Remplir le tableau avec les mots proposés.  <i>Trouver la catégorie pour les trois mots restants ( Réponse : l'arme du crime)</i>  <u>Les mots à classer</u> :  <i>un vol, un crime, un enlèvement, l'inspecteur, le détective, le commissaire, un bijoutier, une vieille dame, un enfant, un étudiant, un évadé de prison, un camarade, des empreintes, un mégot, un portefeuille, un voleur, un rôdeur, une jalouse, la vengeance, l'argent, la folie, du poison, un manche de pioche, un revolver.</i>  La question peut se poser pour les mots à classer dans les catégories victimes, suspects et coupables. C'est l'occasion d'une discussion collective et c'est la permutation de ces personnes qui donnera de l'originalité à une nouvelle policière.</p>	<p><b>Activité TNI :</b> <i>Remplir le tableau :</i>  <i>Trouver la catégorie pour les trois mots restants (l'arme du crime)</i></p> <table border="1" data-bbox="1176 997 1848 1316"> <tr> <td><b>Le méfait</b></td> <td>un vol   un crime   un enlèvement</td> </tr> <tr> <td><b>L'enquêteur</b></td> <td>l'inspecteur   le détective   le commissaire</td> </tr> <tr> <td><b>La victime</b></td> <td>un bijoutier   une vieille dame   un enfant</td> </tr> <tr> <td><b>Les suspects</b></td> <td>un étudiant un évadé de prison   un camarade</td> </tr> <tr> <td><b>Les indices</b></td> <td>des empreintes   un mégot   un portefeuille</td> </tr> <tr> <td><b>Le coupable</b></td> <td>un voleur   un rôdeur   une jalouse</td> </tr> <tr> <td><b>Le mobile</b></td> <td>la vengeance   l'argent   la folie</td> </tr> </table> <p><b>L'arme du crime</b>   du poison un manche de pioche un revolver</p>	<b>Le méfait</b>	un vol   un crime   un enlèvement	<b>L'enquêteur</b>	l'inspecteur   le détective   le commissaire	<b>La victime</b>	un bijoutier   une vieille dame   un enfant	<b>Les suspects</b>	un étudiant un évadé de prison   un camarade	<b>Les indices</b>	des empreintes   un mégot   un portefeuille	<b>Le coupable</b>	un voleur   un rôdeur   une jalouse	<b>Le mobile</b>	la vengeance   l'argent   la folie
<b>Le méfait</b>	un vol   un crime   un enlèvement															
<b>L'enquêteur</b>	l'inspecteur   le détective   le commissaire															
<b>La victime</b>	un bijoutier   une vieille dame   un enfant															
<b>Les suspects</b>	un étudiant un évadé de prison   un camarade															
<b>Les indices</b>	des empreintes   un mégot   un portefeuille															
<b>Le coupable</b>	un voleur   un rôdeur   une jalouse															
<b>Le mobile</b>	la vengeance   l'argent   la folie															

20 mins	<p><u>Consigne :</u>  <i>Écrire le méfait commis à partir des éléments fournis.</i></p> <p><i>(Faire lire et valider les productions des élèves.)</i></p>	<p><b>Activité TNI :</b></p> <p>Le méfait est <b>un vol</b></p> <p>Le méfait a eu lieu dans <b>un centre aéré</b></p> <p>La victime est <b>un facteur</b></p> <p>Le coupable est <b>le gardien</b></p> <p>L'arme du méfait est <b>une caisse de guitare</b></p> <p><b>Recommencer</b></p>
10 mins	<p>③ <b>Copie de la trace écrite :</b>  <b>Le roman policier</b>  Dans le roman policier, on a toujours un méfait, une victime, un coupable, un enquêteur et des suspects. L'arme du crime est l'instrument qui a servi à commettre le méfait et l'enquêteur doit trouver des indices pour résoudre son énigme.</p>	<p><b>Trace écrite :</b>  <b>Le roman policier</b>  Dans le roman policier, on a toujours un méfait, une victime, un coupable, un enquêteur et des suspects. L'arme du crime est l'instrument qui a servi à commettre le méfait et l'enquêteur doit trouver des indices pour résoudre son énigme.</p>
<b>SEANCE 3 / 5</b>		
15 mins	<p>① <b>Situation</b>  <i>Découverte des enquêtes de l'inspecteur Lafouine.</i>  <i>Lire et résoudre quelques enquêtes</i>  <i>Profiter des lectures pour faire retrouver:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le méfait</li> <li>• l'enquêteur</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la victime</li> <li>• les suspects</li> <li>• le coupable</li> <li>• les indices</li> <li>• l'arme du crime</li> </ul>	<p><b>Activité TNI :</b>  <i>Découverte du site de l'auteur</i></p> 
<p>10 mins</p>	<p><b>② Application</b>  <u>Consigne</u> : Placer les mots désignant <b>la peur</b> dans les phrases.  Ma sœur a la <b>phobie</b> des araignées.  J'ai toujours <b>peur</b> de rester enfermé dans l'ascenseur.  Je suis un bon skieur mais avant de dévaler la piste noire, j'ai toujours une légère <b>appréhension</b>.  C'est le spectacle de fin d'année et j'ai le <b>trac</b> dès que je monte sur scène.  Dans le train fantôme, j'ai eu la <b>frayeur</b> de ma vie !</p>	<p><b>Activité TNI :</b>  Placer les mots qui désignent la peur : appréhension - phobie – trac – frayeur - peur  <i>Ma sœur a la ..... des araignées.</i>  <i>J'ai toujours ..... de rester enfermé dans l'ascenseur.</i>  <i>Je suis un bon skieur mais avant de dévaler la piste noire, j'ai toujours une légère .....</i>  <i>C'est le spectacle de fin d'année et j'ai le ..... dès que je monte sur scène.</i>  <i>Dans le train fantôme, j'ai eu la ..... de ma vie !</i></p>
<p>15 mins</p>	<p><u>Consigne</u> : Associer les mots à la définition et faire une phrase avec chacun d'eux.  <u>Panique</u> : Grande peur soudaine  <u>Horreur</u> : Peur causée par la vue d'une chose affreuse, repoussante  <u>Phobie</u> : Crainte très vive de quelqu'un ou de quelque</p>	<p><b>Activité TNI :</b> Placer les mots correspondant à la définition et faire une phrase avec chacun d'eux.  <u>Panique</u> : Grande peur soudaine  <u>Horreur</u> : Peur causée par la vue d'une chose affreuse, repoussante  <u>Phobie</u> : Crainte très vive de quelqu'un ou de quelque chose</p>

	<p>chose  <u>Effroi</u> : Grande frayeur qui épouvante</p>	<p><u>Effroi</u> : Grande frayeur qui épouvante</p>
20 mins	<p><b>Consigne :</b> Compléter le texte avec les mots :</p> <p>C'est un mercredi pluvieux comme il y en a dans la région. Je décide d'aller à la bibliothèque en vélo. Tout à coup, la pluie redouble de violence et l'orage se met à gronder. Je suis obligé de me mettre à l'abri sous le chêne de la place de la mairie. Je suis transi et je sens que l'<u>anxiété</u> monte. Je ne veux pas céder à la <u>panique</u> mais j'aperçois une <u>silhouette</u> sombre et encapuchonnée avancer vers moi. J'ai envie de crier mais aucun son ne sort de ma gorge. Il faut que je combatte mon <u>angoisse</u> pour enfourcher mon vélo et partir au plus vite mais la masse qui <u>fonce</u> sur moi me <u>terrifie</u> et je ferme les yeux pour ne pas voir ce qui va m'arriver.</p> <p>Après quelques secondes d'<u>appréhension</u>, j'entends un homme près de moi articulant : « Quel sale temps, tu as raison d'attendre que la pluie se calme avant de repartir ! Je vais en faire autant. »</p> <p>En ouvrant les yeux j'aperçois un vieil homme qui me regarde en souriant. Il ne se doute sûrement pas de la <u>frousse</u> que je viens d'avoir.</p>	<p><b>Activité TNI :</b> Compléter le texte avec les mots : <b>panique - l'anxiété - angoisse - terrifie – silhouette - fonce - frousse - appréhension</b></p> <p>C'est un mercredi pluvieux comme il y en a dans la région. Je décide d'aller à la bibliothèque en vélo. Tout à coup, la pluie redouble de violence et l'orage se met à gronder. Je suis obligé de me mettre à l'abri sous le chêne de la place de la mairie. Je suis transi et je sens que l'..... monte. Je ne veux pas céder à la ..... mais j'aperçois une..... sombre et encapuchonnée avancer vers moi. J'ai envie de crier mais aucun son ne sort de ma gorge. Il faut que je combatte mon ..... pour enfourcher mon vélo et partir au plus vite mais la masse qui ..... sur moi me.....et je ferme les yeux pour ne pas voir ce qui va m'arriver.</p> <p>Après quelques secondes d'appréhension, j'entends un homme près de moi articulant : « Quel sale temps, tu as raison d'attendre que la pluie se calme avant de repartir ! Je vais en faire autant. »</p> <p>En ouvrant les yeux j'aperçois un vieil homme qui me regarde en souriant. Il ne se doute sûrement pas de la ..... que je viens d'avoir.</p>
<b>SEANCE 4 / 5</b>		
15 mins	<p>① <b>Situation</b></p> <p>Associer le portrait-robot à la description.</p> <p>L'homme a le visage allongé avec un nez pointu. Sa bouche est petite avec des lèvres fines. Ses sourcils sont épais et son front est large. Ses yeux sont verts et espacés. Il portait des lunettes rondes. Ses cheveux sont courts et bouclés.</p>	<p><b>Activité TNI :</b></p> <p>Choisir le portrait-robot correspondant à la description donnée.</p>



L'homme a le visage allongé avec un nez pointu. Sa bouche est petite avec des lèvres fines. Ses sourcils sont épais et son front est large. Ses yeux sont verts et espacés. Il portait des lunettes rondes. Ses cheveux sont courts et bouclés.

		 <div data-bbox="1312 357 1912 504" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>L'homme a le visage allongé avec un nez pointu. Sa bouche est petite avec des lèvres fines. Ses sourcils sont épais et son front est large. Ses yeux sont verts et espacés. Il portait des lunettes rondes. Ses cheveux sont courts et bouclés.</p> </div>				
20 mins	<p><b>② Application</b>  <i>Consigne</i> : Choisir un portrait et écrire sa description.</p>	<p><b>Activité TNI :</b>  <i>Proposer plusieurs portraits. La validation des propositions se fera par la reconnaissance du portrait par les élèves.</i></p>				
15 mins	<p><b>② Application</b>  <i>Consigne</i> : Associer le titre du roman à la quatrième de couverture.</p> <table border="1" data-bbox="309 868 1158 1410"> <tr> <td data-bbox="309 868 734 1214"> <p>Un bruit dans les couloirs du musée. Polik armé de sa lampe-torche tombe face au sarcophage vide d'un roi d'Egypte. Que s'est-il passé ? Où est passée la momie ?</p> </td> <td data-bbox="734 868 1158 1214"> <p>La princesse se promène avec son fidèle Brutus quand celui-ci revient avec un soulier couvert de sang. A qui appartient cette chaussure ? Quelqu'un est-il blessé ? La princesse s'enfonce dans les bois avec son compagnon.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="309 1214 734 1410"> <p>C'est à ne rien comprendre chaque fois qu'il part ramasser des noisettes, Rok constate que son grenier se vide. Qui est le voleur ?</p> </td> <td data-bbox="734 1214 1158 1410"> <p>Par la fenêtre de sa chambre, John n'a pas rêvé, il a vu le voleur prendre les bijoux de la vieille dame. Saura-t-il aider la police ?</p> </td> </tr> </table>	<p>Un bruit dans les couloirs du musée. Polik armé de sa lampe-torche tombe face au sarcophage vide d'un roi d'Egypte. Que s'est-il passé ? Où est passée la momie ?</p>	<p>La princesse se promène avec son fidèle Brutus quand celui-ci revient avec un soulier couvert de sang. A qui appartient cette chaussure ? Quelqu'un est-il blessé ? La princesse s'enfonce dans les bois avec son compagnon.</p>	<p>C'est à ne rien comprendre chaque fois qu'il part ramasser des noisettes, Rok constate que son grenier se vide. Qui est le voleur ?</p>	<p>Par la fenêtre de sa chambre, John n'a pas rêvé, il a vu le voleur prendre les bijoux de la vieille dame. Saura-t-il aider la police ?</p>	<p><b>Activité TNI :</b></p>
<p>Un bruit dans les couloirs du musée. Polik armé de sa lampe-torche tombe face au sarcophage vide d'un roi d'Egypte. Que s'est-il passé ? Où est passée la momie ?</p>	<p>La princesse se promène avec son fidèle Brutus quand celui-ci revient avec un soulier couvert de sang. A qui appartient cette chaussure ? Quelqu'un est-il blessé ? La princesse s'enfonce dans les bois avec son compagnon.</p>					
<p>C'est à ne rien comprendre chaque fois qu'il part ramasser des noisettes, Rok constate que son grenier se vide. Qui est le voleur ?</p>	<p>Par la fenêtre de sa chambre, John n'a pas rêvé, il a vu le voleur prendre les bijoux de la vieille dame. Saura-t-il aider la police ?</p>					

Comment mené l'enquête ?	
Marc a vu Madame Mouste se faire enlever mais le kidnappeur l'a reconnu par la fenêtre. Il faut qu'il se cache pour ne pas se faire enlever aussi.	L'accident a eu lieu en pleine journée. Les souris sont témoins. Il faut retrouver le coupable.
Qui croque chez Rok ?	Une cachette pas comme les autres.
L'enquête	Panique au musée
La mort au château	Le fromage de la récompense

**L'enquête**

Par la fenêtre de sa chambre, John n'a pas rêvé, il a vu le voleur prendre les bijoux de la vieille dame. Saura-t-il aider la police ?



**Panique au musée**

Un bruit dans les couloirs du musée. Polik armé de sa lampe-torche tombe face au sarcophage vide d'un roi d'Egypte. Que s'est-il passé ? Où est passée la momie ?



**La mort au château**

La princesse se promène avec son fidèle Brutus quand celui-ci revient avec un soulier couvert de sang. A qui appartient cette chaussure ? Quelqu'un est-il blessé ? La princesse s'enfonce dans les bois avec son compagnon.



**Qui croque chez Rok ?**

C'est à ne rien comprendre chaque fois qu'il part ramasser des noisettes, Rok constate que son grenier se vide. Qui est le voleur ? Comment mener l'enquête ?



**Une cachette pas comme les autres.**

Marc a vu Madame Mouste se faire enlever mais le kidnappeur l'a reconnu par la fenêtre. Il faut qu'il se cache pour ne pas se faire enlever aussi.



**Le fromage de la récompense**

L'accident a eu lieu en pleine journée. Les souris sont témoins. Il faut retrouver le coupable.



10 mins

③ **Copie de la trace écrite :**  
**L'énigme du roman policier.**  
 La preuve de la culpabilité du suspect annonce la fin de l'enquête.  
 Lorsque l'énigme est résolue, l'enquêteur ou le coupable révèle le mobile de son crime.

**Trace écrite :**  
**L'énigme du roman policier.**  
 La preuve de la culpabilité du suspect annonce la fin de l'enquête.  
 Lorsque l'énigme est résolue, l'enquêteur ou le coupable révèle le mobile de son crime.

① **Situation**

*Lire le texte et trouver les noms de*

- l'enquêteur
- la victime
- les suspects
- le coupable

Le commissaire Lacroquette arrive sur le lieu d'un crime commis la veille au soir: On a dérobé à Madame Michel son chat siamois pendant la coupure d'électricité qui a duré une heure.

En interrogeant les voisins, il apprend que personne n'aimait ce chat agressif.

Seuls trois voisins n'ont pas d'alibi pour hier, il les interroge. Monsieur Dogue, un grand gaillard est allergique aux poils de chat, il ne peut pas s'en approcher sans passer 2 jours à l'hôpital.

Emma Griffet est une jeune étudiante qui prépare ses examens. Elle affirme qu'elle a regardé la télévision toute la soirée.

Le dernier suspect, Rémi Août, travaille à la fourrière. Il a entendu le chat miauler mais était trop fatigué pour se relever. Il n'a rien vu.

Le commissaire Lacroquette réfléchit et affirme alors qu'il connaît le coupable. Et toi ?

**Réponse : C'est Emma Griffet qui n'a pas pu regarder la télévision parce qu'il y avait une panne de courant.**

**Activité TNI :**

**Le commissaire Lacroquette arrive sur le lieu d'un crime commis la veille au soir: On a dérobé à Madame Michel son chat siamois pendant la coupure d'électricité qui a duré une heure. En interrogeant les voisins, il apprend que personne n'aimait ce chat agressif. Seuls trois voisins n'ont pas d'alibi pour hier, il les interroge.**

**Monsieur Dogue, un grand gaillard est allergique aux poils de chat, il ne peut pas s'en approcher sans passer 2 jours à l'hôpital.**

**Emma Griffet est une jeune étudiante qui prépare ses examens. Elle affirme qu'elle a regardé la télévision toute la soirée.**

**Le dernier suspect, Rémi Août, travaille à la fourrière. Il a entendu le chat miauler mais était trop fatigué pour se relever. Il n'a rien vu.**

**Le commissaire Lacroquette réfléchit et affirme alors qu'il connaît le coupable. Et toi ?**

Réponse



15 mins

<p>30 mins</p>	<p><b>② Application :</b>  <i>Consigne : Utiliser le bouton <b>recommencer</b> pour générer une trame de roman policier.  Écrire la nouvelle à partir des éléments proposés.</i></p>	<p><b><u>Activité TNI :</u></b></p> <p>Le méfait est <b>un vol</b>  L'enquêteur est <b>un commissaire</b>  Le méfait a eu lieu dans <b>une école</b>  La victime est <b>une jeune femme</b>  Le coupable est <b>sa mère</b>  le suspect N°1 est <b>un monsieur en fauteuil roulant</b>  le suspect N°2 est <b>une étudiante</b>  L'indice est <b>un stylo</b>  L'arme du méfait est <b>du poison</b></p> <p><input type="button" value="Recommencer"/></p>
<p>15 mins</p>	<p><b>③ Grille de relecture</b>  Le titre est caractéristique des récits policiers  Les personnages :  <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'enquêteur</li> <li>• la victime</li> <li>• le coupable</li> <li>• les suspects</li> <li>• (des témoins)</li> </ul> Le lieu et le moment du crime sont décrits  Il y a eu un méfait  L'enquêteur découvre des indices.  Les indices innocentent les suspects.  L'enquêteur trouve le coupable.</p>	<p><b><u>Activité TNI :</u></b>  <i>Utiliser la grille de relecture pour améliorer les productions</i></p>