

Repères pour l'enseignant

CE1 S3 S4

Item visé : construire et utiliser un gabarit pour repérer un angle droit.				
Sous-item : utiliser une équerre.				
Connaissances : alignement, reproduction, repérage, signe pour signifier l'angle droit, plus grand que l'angle droit, plus petit que l'angle droit, l'équerre, juxtaposer.				
Compétences procédurales : repérer et poser l'angle droit de l'équerre sur une figure, ajuster un des côtés de l'équerre sur un des côtés de la figure pour être en mesure de comparer, tracer le signe sur la figure entre les deux côtés de l'angle droit.				
Compétences conditionnelles : Pour chercher des angles droits sur des figures, le calque convient mais l'outil du géomètre ou du mathématicien est l'équerre.				
PHASES	Activité de l'enseignant <i>Consignes</i>	Activité des élèves <i>Dispositif</i>	Matériel	TNI
Ce que nous savons déjà.	Que savez-vous sur les gabarits ? En avez-vous déjà utilisés ? L'enseignant visionne le podcast. Je vous lance un défi par deux : quel groupe fera le plus de formes à partir de ces gabarits ? Allez-y ! Tracez sur le verso de votre fiche élève mais attention si vous ne respectez pas les règles de tracés : ne pas déplacer le gabarit tout au long du traçage, lever le crayon le moins possible. L'enseignant déclare « le champion du traçage avec gabarit ».	Les élèves énoncent ce qu'ils ont déjà fait en maternelle, reproduire la forme de leur main en traçant son pourtour. Ils tracent le plus de formes et se valident mutuellement leurs tracés pour obtenir un nombre de formes validées à énoncer au maître.	Feuille blanche (les bords peuvent être découpés en zig zag par les élèves). Des cartons en forme de rectangles, de carrés, de pentagone. (à défaut, demander aux élèves de rapporter des boîtes de petite taille à l'école).	Page 3.
Présentation du problème : la notion d'angle droit.	Je vous lance une énigme : « les carrés, les rectangles en ont quatre chacun, les pentagones aucun. Qui suis-je ? » « il y a autant d'étoiles que de lettres. » L'enseignant utilise le podcast si les élèves ne trouvent pas ou encore pour leur montrer le signe indiquant cette propriété de l'angle droit dans une figure.	Les élèves cherchent et font des propositions.		Page 4.
Apprendre grâce à la négation ou aux contre-exemples : la qualité du positionnement des deux	L'enseignant explique que les images de la colonne OUI sont dans l'ordre comme une bande dessinée. Au besoin, il les associe à un nombre de 1 à 9.	Les élèves exécutent les différentes étapes du pliage en évitant les erreurs notées dans la colonne du NON.	La même feuille blanche devient un gabarit d'angle droit avec son angle droit arraché (si	Page 5.

parties de feuille à plier juste l'une sur l'autre.	Il commente l'action qu'il réalise lui-même en montrant la progression de son pliage, il l'ouvre pour montrer à nouveau à certains élèves.		les autres bords sont découpés en zig zag, il n'en reste qu'un).	
Apprendre en expérimentant : La chasse à l'angle droit dans la classe	L'enseignant demande aux élèves de partir par deux à la chasse à l'angle droit. Il collecte à l'issue de leur recherche les noms des objets où ils les ont repérés et vérifiés grâce à leur gabarit.			
Apprendre en expérimentant : construire un gabarit d'angle droit avec du papier calque.	L'enseignant visionne le podcast, le commente et demande aux élèves de tracer leur gabarit sur la feuille de papier calque qu'il leur donne.	Les élèves peuvent utiliser soit leur gabarit pliable ou l'exercice n° 1 de la fiche élève pour parvenir à tracer leur modèle d'angle droit sur le papier calque. Dans un cas, il faudra qu'il prolonge les deux côtés pour qu'ils se coupent, dans l'autre ils reproduiront exactement la procédure du podcast.	Exercice n° 1 de la fiche élève ou utiliser le gabarit en pliage.	Page 6.
Apprendre grâce à la négation ou aux contre-exemples.	L'enseignant visionne les podcast et montre les pages 5 et 6 en les commentant et demande aux élèves de réaliser l'exercice n° 2 de la fiche élève.	Les élèves utilisent exclusivement le gabarit avec du papier calque pour trouver les sept angles droits des figures qu'ils indiquent par le signe tracé sur les figures.	Exercice n° 2 de la fiche élève.	Pages 7 et 8.
Savoir ce qu'on a appris.	L'enseignant questionne les élèves sur ce qu'ils savent de plus depuis le début de cette leçon.	Les élèves énoncent ce qu'ils ont appris : veiller toujours à la qualité du positionnement des gabarits, tracer le signe de l'angle droit lorsqu'ils le repèrent sur la figure, bien positionner un côté du gabarit sur un côté de la figure « juxtaposer exactement ».		L'enseignant peut créer une page pour écrire sous leur dictée.
Pour aller plus loin.	L'enseignant visionne le podcast et demande aux élèves de poursuivre le travail sur leur fiche élève. La correction peut se faire en barrant les figures ne présentant pas d'angle droit et en plaçant en leur centre le nombre d'angles droits pour celles qui en ont.	Les élèves cherchent et notent les angles droits sur les figures de l'exercice n° 3 de la fiche élève.	Exercice n° 3 de la fiche élève.	Page 9.