

Repères pour l'enseignant

CE1 S5 S2

Item visé : décrire un rectangle, un carré, un triangle rectangle.				
Sous-item : connaître les propriétés des figures pour les combiner entre elles et obtenir d'autres figures.				
<p>Connaissances déclaratives et lexicales : connaître les éléments de description d'une rectangle : quatre sommets, quatre côtés de longueurs égales deux à deux, quatre angles droits ; d'un carré : quatre sommets, quatre côtés de longueurs égales, quatre angles droits ; d'un triangle : trois côtés, trois sommets, trois angles ; d'un triangle rectangle : trois côtés, trois sommets, trois angles dont un angle droit.</p> <p>Connaissances procédurales : mesurer les côtés d'une figure pour savoir s'ils sont de même longueur avec une règle ou un compas, reconnaître un angle droit grâce à une équerre.</p> <p>Connaissances conditionnelles : si je veux donner le nom exact à une figure, je dois vérifier les éléments qu'elle possède : nombre de côtés, nombre d'angles, angle droit ou pas, longueurs des côtés égales ou pas entre elles.</p>				
PHASES	Activité de l'enseignant <i>Consignes</i>	Activité des élèves <i>Dispositif</i>	Matériel	TNI
Ce que nous savons déjà.	L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils savent de la description des figures géométriques. Il note sous leur dictée au TNI et compare avec ce qui est caché sous le cache. Il demande aux élèves de dessiner sur leur ardoise les quatre figures possibles ou de noter leurs quatre noms.	Les élèves énoncent ce qu'ils ont appris lors de la précédente séance : nom, nombre de côtés, propriétés de longueurs, présence d'angles droits et dessinent ou notent les noms des figures étudiées.	Ardoise ou cahier ou feuille blanche.	Page 3.
Apprendre en mémorisant.	L'enseignant demande aux élèves de lire la carte d'identité d'une figure et de donner son nom en fonction.	Les élèves dessinent la forme correspondante à la carte d'identité et la nomment. Ils peuvent aussi la montrer sur leurs précédents dessins.	Idem.	Page 4.
Apprendre par la négation.	L'enseignant demande aux élèves de donner les propriétés quant aux angles. Il s'agit pour les élèves de mettre en valeur le fait que la non présence d'angle droit va permettre d'éliminer des figures : le carré, le rectangle, le triangle rectangle.	Idem avec une demande de notation de l'exclusion des figures ne répondant pas à la description.	Idem.	Pages 5, 6 et 7.
Présentation du problème.	Aujourd'hui, nous allons tous faire des reconstitutions de figures comme celle-ci, cherchons ensemble. Il ne faut pas hésiter à déplacer, faire pivoter les formes pour y parvenir.	Les élèves font de même avec leur fiche après en avoir découpé les éléments de pavage.	Page 1 fiche élève.	Page 8.

Apprendre grâce à la variabilité et en s'entraînant.	L'enseignant propose ensuite aux élèves le Tangram qu'ils connaissent, leur demande de découper les pièces soigneusement et de créer pour leur camarade des formes nouvelles en en traçant les contours comme dans le podcast.	Les élèves placent les figures pour en créer de nouvelles, en tracent les contours et demandent à leur camarade de retrouver les différentes formes nécessaires.	Page 2 de la fiche élève.	Page 9.
Savoir ce qu'on a appris.	L'enseignant demande aux élèves ce qu'ils ont appris et le note sur le TNI.	Les élèves dictent au maître tout ce qu'ils savent sur les figures et le Tangram.		Page 10.
Pour aller plus loin.	L'enseignant propose aux élèves de réaliser un tableau de bord des figures en découpant chaque case du tableau à double entrée pour ensuite le reconstituer.	Les élèves découpent le matériel et composent. Leurs travaux pourront être utilisés dans la séance CE1 S5 S2.	Page 3 de la fiche élève.	Page 11.