

# Repères pour l'enseignant

## CP S5 S1

<b>Item visé</b> : reconnaître et nommer le cube et le pavé droit et le cylindre.				
<b>Sous-item</b> : décrire, discriminer, nommer des pavés (y compris des cubes).				
<b>Connaissances</b> : utiliser en situation le vocabulaire.				
<b>Compétences procédurales</b> : savoir utiliser les instruments pour vérifier.				
<b>Compétences conditionnelles</b> : à quelles conditions peut-on parler de pavé droit, plusieurs attributs ?				
PHASES	Activité de l'enseignant <i>Consignes</i>	Activité des élèves <i>Dispositif</i>	Matériel	TNI
<b>Ce que nous savons déjà : qu'est ce qu'un solide, des objets de la vie quotidienne.</b>				
<b>Phase de recherche.</b>	Les élèves ont rapporté des objets de chez eux.	Les élèves par groupe de deux décrivent, classent selon leurs choix les objets qu'ils ont devant eux	Des objets ou la feuille « Fiche-exercice ».	
<b>Mise en commun.</b>		Des élèves passent au tableau pour montrer leurs classements		Fichier S5 S1.
<b>Phase de découverte.</b>	L'enseignant montre un cube, un pavé droit et un cylindre en bois. « À quoi ressemblent les objets que vous avez devant vous ? »	Les élèves relient sur le document papier les objets qui ressemblent aux différents solides.	Feuille photocopiée « Fiche-exercice 2 »	Fichier S5 S1.
<b>Savoir ce qu'on a appris.</b>	Connaissez-vous le nom de ces solides ? Feuille photocopiée « Trace écrite » et introduction du vocabulaire : pavé droit, cube et cylindre.			