

TITRE	Séquence : sq 19 calcul de produits								
Cycle 3 Niveau	CE2								
Domaine	MATHEMATIQUES								
Sous domaine	Calcul mental réfléchi								
Composante	Tables d'additions, de multiplications								
Pré requis cycle 2	<p>Les élèves mémorisent et utilisent les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4, 5. L'entraînement quotidien au calcul mental permet une connaissance plus approfondie des nombres et une familiarisation avec leurs propriétés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant. - Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. - Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. - Calculer en ligne des suites d'opérations. 								
Objectifs	-Consolider la maîtrise de la numération de position.(lecture et écriture, relations entre les nombres))								
Compétences champ disciplinaire	-Calculer des produits du type 30×4 ; 400×6 ; 20×30								
Compétences B2i > TBI									
Résumé du scénario									
Gestion temps	1 séquence de 2h 8 séances								
Matériel									
Organisation									
Déroulement Etapes	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs.</p> <p>Travail individuel.</p> <p>Situation de recherche : réaliser une commande d'un nombre imposé d'objets, vendus par étuis de 10 ou par boîtes de 100.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>Nombre d'objets commandés</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Commande1</td><td>180</td></tr> <tr> <td>Commande 2</td><td>90</td></tr> <tr> <td>Commande 3</td><td>200</td></tr> </tbody> </table> <p><i>Procédure attendues : décomposition du nombre en centaines, dizaines</i></p> <p>Restitution collective (TBI)</p> <p><i>Les différentes procédures de calcul sont proposées et discutées, validées. Importance de la verbalisation lors de cette phase .(dizaine, centaine)</i></p> <p><i>Procédure attendues : décomposition du nombre en centaines, dizaines</i></p>		Nombre d'objets commandés	Commande1	180	Commande 2	90	Commande 3	200
	Nombre d'objets commandés								
Commande1	180								
Commande 2	90								
Commande 3	200								

<p>Séance 2 15'</p> <p>Sq19/s2</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs.</p> <p>Situation de recherche : réaliser une commande d'un nombre imposé d'objets, vendus par étuis de 10 ou par boîtes de 100.</p> <p><u>Voir séance 1</u></p> <p>—</p>
<p>Séance 3 15'</p> <p>Sq19/s3</p> <p>Sq19/s3/a1/e1</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs</p> <p>Stabilisation de la notion (CF : Support SANKORE)</p> <p>2 séries de nombres sont proposées : -1 série décomposée en centaines/dizaines et masquée par des caches -1 série de nombres correspondant aux résultats à trouver Consigne ; relier les 2 séries L'exercice s'effectue par tirages aléatoires</p> <p>Restitution collective</p>
<p>Séance 4 15'</p> <p>Sq19/s4</p> <p>Sq19/s4/a1/e1</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs</p> <p>Même démarche que pour les séances 3 → <i>notion de dizaine, centaine</i> Tableau à trous à compléter Les réponses sont à trouver dans les cartes étiquettes proposées. (CF : Support SANKORE)</p> <p>Complexification : utilisation des caches</p>
<p>Séance 5 15'</p> <p>Sq19/s5</p> <p>Sq19/s5/a1/e1</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs</p> <p>Stabilisation (Cf Support SANKORE)</p> <p>Compléter le tableau au fur et à mesure des tirages effectués Les réponses sont à trouver dans les cartes étiquettes proposées</p>
<p>Séance 6 15'</p> <p>Sq19/s6</p> <p>Sq19/s6/a1/e1</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs</p> <p>Stabilisation (Cf Support SANKORE)</p> <p>Compléter le tableau au fur et à mesure des tirages effectués Les réponses sont à trouver dans les cartes étiquettes proposées</p>

<p>Sq19/s7 Sq19/s7/a1/e1</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs</p> <p>Stabilisation</p> <p>Cf Support SANKORE</p> <p>Série de produits masqués par des bandes caches.</p> <p>Procéder par tirages aléatoires : choisir une bande, déplacer le cache et trouver le résultat du produit parmi les cartes étiquettes proposées</p>
<p>Sq19/s8 Sq19/s8/a1/e1</p>	<p>Objectif : comprendre l'écriture chiffrée (numération de position) et l'utiliser dans les calculs</p> <p>Stabilisation</p> <p>Cf Support SANKORE</p> <p>Série de produits masqués par des bandes caches.</p> <p>Procéder par tirages aléatoires : choisir une bande, déplacer le cache et trouver le résultat du produit parmi les cartes étiquettes proposées.</p>