

TITRE	Séquence : <b>sq4</b> Soustraire un nombre entier d'unités, de dizaines, de centaines (inférieur à 10) sans retenue						
Cycle 3 Niveau	CM1						
Domaine	MATHEMATIQUES						
Sous domaine	Calcul mental réfléchi						
Composante	Les différences						
Pré requis cycle 2	Les élèves mémorisent et utilisent les tables d'addition et de multiplication par 2, 3, 4, 5. L'entraînement quotidien au calcul mental permet une connaissance plus approfondie des nombres et une familiarisation avec leurs propriétés. - Connaître les doubles et les moitiés de nombres d'usage courant. - Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, 4 et 5. - Connaître et utiliser les procédures de calcul mental pour calculer des sommes, des différences et des produits. - Calculer en ligne des suites d'opérations.						
Objectifs	Calculer mentalement des différences						
Compétences champ disciplinaire	Soustraire un nombre entier d'unités, de dizaines, de centaines (inférieur à 10) sans retenue						
Compétences B2i > TBI							
Résumé du scénario							
Gestion temps	1 séquence de 1h00 - 4 séances						
Matériel							
Organisation							
Déroulement Etapes							
Séance 1 15' Sq4/s1	Objectif : Calculer mentalement une différence Entraînement						
Sq4/s1/a1/e1	Le maître explique la consigne aux élèves à l'aide du TNI. Il donne un jeu de dominos papier aux élèves.						
Consigne	Trouver le résultat de la soustraction afin de placer le domino suivant.  Les élèves recherchent individuellement la solution à l'aide d'un jeu de domino papier (le 1 <sup>er</sup> et le dernier domino sont donnés par l'enseignant).						
Fiche Elève 1	<table><tr><td>début</td><td>453 - 40</td></tr></table>	début	453 - 40	<table><tr><td>501</td><td>58 - 8</td></tr></table>	501	58 - 8	
début	453 - 40						
501	58 - 8						
	<table><tr><td>50</td><td>347 - 200</td></tr></table>	50	347 - 200	<table><tr><td>917</td><td>506 - 5</td></tr></table>	917	506 - 5	
50	347 - 200						
917	506 - 5						
	<table><tr><td>147</td><td>845 - 40</td></tr></table>	147	845 - 40	<table><tr><td>252</td><td>9 - 1</td></tr></table>	252	9 - 1	
147	845 - 40						
252	9 - 1						

Séquence : Soustraire un nombre entier d'unités, de dizaines, de centaines (inférieur à 10) sans retenue

<b>Séance 2 15'</b> <b>Sq4/s2</b>  <b>Sq4/s2/a1/e1</b>  Consigne  <div>Fiche Elève 2</div>	805	769 - 700		413	987 - 70
	69	652 - 400		8	fin
	Collectivement, l'enseignant fait une mise en commun des réponses et des procédures à l'aide du TNI.				
	Objectif : Calculer mentalement une différence Entraînement  L'enseignant dévoile les 15 différences les unes après les autres. Il laisse 15 secondes de recherche individuelle aux élèves puis leur demande d'inscrire le résultat sur la fiche. Calculer les différences.				
	153 – 2 804 – 700 913 – 10 532 – 200 777 - 70	481 – 400 832 – 30 1 228 – 7 409 -300 17 343 - 40		99 – 9 707 – 500 11 038 – 20 432 – 300 1 193 - 2	
	Les élèves travaillent sur la fiche. L'enseignant fait une mise en commun avec le TNI. La validation est collective à l'aide du TNI.  A l'issue de cette séance le maître fera trois groupes selon les réussites des élèves afin de différencier la séance d'entraînement suivante.				
<b>Séance 3 15'</b> <b>Sq4/s3</b>  <b>Sq4/s3/a1/e1</b>  Consigne	Objectif : Calculer mentalement une différence Entraînement  L'enseignant reprend la même activité qu'à la séance précédente mais cette fois la recherche dépend du niveau de chacun. Calculer mentalement les différences.  Série 1 : facile      Série 2 : moyen      Série 3 : difficile				

	<div> <div>236 – 30 175 – 4 215 – 100 143 – 40 539 – 30 870 – 60 808 – 8 952 – 1 900 – 800 653 – 500</div> <div>236 – 5 198 – 8 265 – 50 99 – 50 700 – 600 1 003 – 2 941 – 30 857 – 700 999 – 90 600 – ... = 400</div> <div>1 996 – 60 1 705 – 400 ... - 100 = 305 ... - 40 = 506 589 – 70 ... - 700 = 1 214 ... - 8 = 111 987 - ... = 587 277 - ... = 237 1 099 - 9</div> </div>		
<b>Séance 4 15'</b> <b>Sq4/s4</b> <b>Sq4/s4/a1/e1</b>  Consigne  <div>Fiche Elève 3</div>	<p>Les élèves travaillent sur l'ardoise.</p> <p>Objectif : Calculer mentalement une différence Evaluation</p> <p>L'enseignant dévoile 10 nouvelles situations aux élèves. Il laisse 15 secondes de recherche individuelle aux élèves pour chaque calcul. Effectuer les calculs.</p> <table> <tr> <td>864 – 3 658 – 500 1 040 – 30 915 – 10 297 – 7</td><td>468 – 50 956 – 900 178 – 60 992 – 800 876 - ... =</td></tr> </table> <p>Les élèves écrivent leurs résultats sur la fiche.</p>	864 – 3 658 – 500 1 040 – 30 915 – 10 297 – 7	468 – 50 956 – 900 178 – 60 992 – 800 876 - ... =
864 – 3 658 – 500 1 040 – 30 915 – 10 297 – 7	468 – 50 956 – 900 178 – 60 992 – 800 876 - ... =		