

Sq8	5 séances	Titre : Séquence EVALUER L'ORDRE DE GRANDEUR D'UNE DIFFÉRENCE
Auteurs	Emmanuel MASSARD – Karine MITAUX	
Objectif(s) de la séquence	Evaluer l'ordre de grandeur d'un résultat	
Métadonnées Mot(s) clé(s)	Différence Approchée	
Niveau	CM1	
Discipline	Mathématiques - Informatique	
Type	Parcours : séquence	
Page de titre + 2 pages repères + 13 pages                      séquence de 1h15 + 15 éval		
sq8/s1 Séance 1 30 min	Pages 1 à 9 Pré requis : tables d'addition 1 à 9 – Additionner et soustraire un nombre entier d'unités, de dizaines, de centaines Evaluer l'ordre de grandeur d'une différence Situation de recherche	
Sq8/s1/a1/e1	Page 1 - L'enseignant présente la situation de recherche aux élèves. Consigne : Sans poser de calcul et sans calculatrice, trouve quelle est approximativement la somme dépensée à la dizaine près. - Les élèves cherchent individuellement la réponse.	
Sq8/s1/a1/e2	Page 2 - L'enseignant fait un inventaire des réponses des élèves. - Quelques élèves viennent expliquer leur procédure sur le TNI.	
Sq8/s1/a1/e3	Page 3 - L'enseignant propose de vérifier la réponse à l'aide d'une ligne graduée. C'est un élève qui manipule. - Un élève vient sur le TNI faire la manipulation. Le reste du groupe valide la réponse de l'élève qui est au tableau.	
Sq8/s1/a2/e1	Page 4 - L'enseignant présente une nouvelle situation de recherche aux élèves. Consigne : Trouve quelle est approximativement la distance qu'Irène devra parcourir le dernier jour à la centaine près.	
Sq8/s1/a2/e2	- Les élèves cherchent individuellement la réponse.	
Sq8/s1/a2/e3	Page 5 - L'enseignant fait un inventaire des réponses des élèves. - Quelques élèves viennent expliquer leur procédure sur le TNI.	
Sq8/s1/a3/e1	Page 6 - L'enseignant propose de vérifier les réponses à l'aide de la ligne graduée. - Un élève vient sur le TNI faire la manipulation. Le reste du groupe valide la réponse de l'élève qui est au tableau.	
	Page 7 - L'enseignant présente une dernière situation de recherche aux élèves. Consigne : Sans poser de calcul et sans calculatrice, trouve quelle est approximativement la distance qu'Irène a parcourue au millier près le jeudi.	

<p><b>Sq8/s1/a3/e2</b></p> <p><b>Sq8/s1/a3/e3</b></p>	<p>- Les élèves cherchent individuellement la réponse.</p> <p>Page 8</p> <p>- L'enseignant fait un inventaire des réponses des élèves.</p> <p>- Quelques élèves viennent expliquer leur procédure sur le TNI.</p> <p>Page 9</p> <p>- L'enseignant propose de vérifier les réponses à l'aide de la ligne graduée.</p> <p>- Un élève vient sur le TNI faire la manipulation. Le reste du groupe valide la réponse de l'élève qui est au tableau.</p>
<p><b>sq8/s2</b></p> <p>Séance 2</p> <p>15 min</p> <p><b>sq8/s2/a1/e1</b></p>	<p>Page 10</p> <p>Evaluer l'ordre de grandeur d'une différence</p> <p>Institutionnalisation de la procédure</p> <p>Page 10</p> <p>- L'enseignant propose 4 nouvelles situations aux élèves. Il laisse un temps d'appropriation individuelle. Puis, les élèves travaillent en binôme.</p> <p>Consigne : Trouver le résultat approché de chaque différence en respectant la précision demandée.</p> <p>- Les élèves travaillent sur l'ardoise.</p>
<p><b>sq8/s3</b></p> <p>Séance 3</p> <p>15 min</p> <p><b>sq8/s3/a1/e1</b></p> <div>Fiche Elève 1</div>	<p>Page 11</p> <p>Evaluer l'ordre de grandeur d'une différence</p> <p>Entraînement</p> <p>Page 11</p> <p>- L'enseignant propose aux élèves une activité similaire à celle faite à la séance précédente mais cette fois la recherche est individuelle.</p> <p>Consigne : Trouver le résultat approché de chaque différence en respectant la précision demandée.</p> <p>- Les élèves écrivent les résultats sur la fiche.</p> <p>- A l'issue de cette séance le maître fera trois groupes selon les réussites des élèves afin de différencier la séance d'entraînement suivante.</p>
<p><b>sq8/s4</b></p> <p>Séance 4</p> <p>15 min</p> <p><b>sq8/s4/a1/e1</b></p>	<p>Page 12</p> <p>Evaluer l'ordre de grandeur d'une différence</p> <p>Entraînement</p> <p>Page 12</p> <p>- L'enseignant reprend la même activité qu'à la séance précédente mais cette fois la recherche est individuelle et dépend du niveau de chacun.</p> <p>Consigne : Trouver le résultat approché de chaque différence en respectant la précision demandée.</p> <p>- Les élèves écrivent les résultats sur l'ardoise.</p>
<p><b>sq8/s5</b></p> <p>Séance 5</p> <p>15 min</p> <p><b>sq8/s5/a1/e1</b></p> <div>Fiche Elève 2</div>	<p>Page 13</p> <p>Evaluer l'ordre de grandeur d'une différence</p> <p>Evaluation</p> <p>Page 13</p> <p>- L'enseignant évalue les compétences des élèves en leur proposant huit nouveaux calculs.</p>

	<p>Consigne : Trouver un résultat approché de la différence des nombres proposés.</p> <p>- Les élèves écrivent les résultats sur la fiche.</p>
--	--