

Sq14	5 séances	Titre : Séquence TABLE DE MULTIPLICATION - 3
Auteurs	Jean-Yves PELLETIER – Didier JUILLARD	
Objectif(s) de la séquence	Restitution des tables de multiplication de 0 à 10	
Métadonnées Mot(s) clé(s)	Table Multiplication	
Niveau	CM1	
Discipline	Mathématiques - Informatique	
Type	Parcours : séquence	
Page de titre + 2 pages repères + 7 pages séquence : 2h00 3 ^e trimestre		
sq14/s1 Séance 1 20 min	Page1 Evaluation des acquis des 2 premières séquences - Révision Restitution des tables de multiplication de 0 à 10	
sq14/s1/a1/e1	<ul style="list-style-type: none">- L'enseignant entoure ou marque au fur et à mesure de l'énoncé 20 items- Les élèves écrivent individuellement le résultat en colonne sur ardoise ou feuille- Validation en fin d'exercice avec l'outil en cliquant sur la case.	
sq14/s2 Séance 2 30 min	Page 2 Mobilisation des tables de multiplication pour trouver les multiples de 2 et de 5. Equivalence multiples de 2 et nombres pairs – Multiples de 5 terminés par 0 ou 5.	
sq14/s2/a1/e1	<div>Fiche Elève 1</div> <ul style="list-style-type: none">- Présentation de la grille des nombres de 1 à 100- Consigne : Sur la grille des nombres :<ul style="list-style-type: none">- ENTOURER en BLEU les résultats de la table du 2 – Les multiples de 2- ENCADRER en VERT les résultats de la table du 5- Chaque élève a à sa disposition une grille vierge et doit trouver les multiples de 2 et de 5 dans la grille de 1 à 100.	
sq14/s2/a1/e2	Page 3 Correction <ul style="list-style-type: none">- Après correction collective sur TBI, des résultats, demander de rechercher les conclusions pour énoncer une règle d'identification des multiples de 2/nombres pairs et des multiples de 5.- Recherche individuelle : Qu'est-ce qu'un multiple de 2, comment reconnaître un multiple de 2 – un nombre pair ? Qu'est-ce qu'un multiple de 5, comment reconnaître un multiple de 5.- Mise en commun pour énoncer une règle de l'identification d'un nombre pair - multiple de 2 et d'un multiple de 5.	

<p>sq14/s3 Séance 3 30 min sq14/s3/a1/e1</p> <p>sq14/s3/a1/e2</p>	<p>Page 4 Mobilisation des tables de multiplication pour trouver les multiples de 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigne : Sur la grille des nombres de 1 à 100 : <ul style="list-style-type: none"> - ENCADRER en ROUGE les résultats de la table du 10 - Chaque élève reprend sa grille (multiples de 2 et de 5) et doit trouver les multiples de 10 dans la grille de 1 à 100. <p>Page 5 Correction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Après correction collective sur TBI, des résultats, demander de rechercher les conclusions pour énoncer une règle d'identification des multiples de 10. - Recherche individuelle : qu'est-ce qu'un multiple de 10, comment reconnaître un multiple de 10 - Mise en commun pour énoncer une règle de l'identification d'un multiple de 10. - Faire le lien avec les multiples de 2 et de 5. Un multiple de 10 est multiple de 2 et de 5.
<p>sq14/s4 Séance 4 20 min sq14/s4/a1/e1</p> <p>Fiche Elève 2</p>	<p>Page 6 Mobiliser et restituer les tables de multiplication Jeu « Le morpion »</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation du jeu : Un exemple en collectif Par équipe de 3 (1 maître du jeu et 1 joueur X et 1 joueur O) Chacun son tour, les joueurs choisissent une case et ont 5 secondes pour proposer une réponse. Si le maître du jeu valide la réponse donnée, le joueur peut écrire X ou O sur la case. But du jeu : aligner 3 cases X ou O (verticalement, horizontalement ou diagonale) Matériel : un chronomètre et une table de Pythagore pour le maître du jeu. 3 parties, 3 grilles. A chaque partie, un nouveau maître du jeu. - Distribution de la fiche pour 3 parties. - A chaque partie, le maître du jeu change. Le groupe enchaîne les 3 parties. Une grille pour chaque partie. - Pas de correction collective.
<p>sq14/s5 Séance 5 20 min sq14/s5/a1/e1</p> <p>Fiche Elève 3</p>	<p>Page 7 Mobiliser et restituer les tables de multiplication Identifier les multiples de 2, de 5 et de 10 Entraînement</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consigne : Voici des écritures à compléter. Puis retrouver dans les résultats les multiples de 2 à entourer en bleu, les multiples de 5 à encadrer en vert et les multiples de 10 à encadrer en rouge. - Les élèves individuellement travaillent sur feuille - Correction collective sur TBI – validation à l'aide de la grille (page 5)